



Universidad
Zaragoza

Trabajo de Fin de Máster

Pensamiento crítico y democracia: una propuesta
didáctica para el aprendizaje de la Segunda
República Española

Critical thinking and democracy: a didactic proposal
for the study of the Second Spanish Republic

Autor

Jesús Anduj Sánchez

Directora

Marta Guiu Martínez

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2018/2019

Resumen

Son varias las disciplinas que ofrecen explicaciones del mundo en el que vivimos. Sin embargo, ninguna resulta tan idónea para esa finalidad como la Historia, ya que ayuda a comprender los orígenes de nuestra sociedad y de sus diversas manifestaciones, los procesos de cambio de los que forma parte y ofrece ejemplos con los que conformar un estilo de vida fundado en principios y valores democráticos. A pesar de sus posibilidades educativas, la Historia no está considerada por el alumnado de Secundaria como una asignatura clave para su formación. Supone, más bien, un obstáculo a superar para alcanzar su objetivo académico. Entre otros factores, esta percepción es producto de la persistencia de los métodos positivistas dado que generan en los estudiantes un aprendizaje superficial que estará totalmente olvidado a la llegada a su madurez. Por esta razón, el propósito fundamental del presente Trabajo de Fin de Máster es presentar cuatro experiencias educativas basadas en las metodologías activas, el pensamiento histórico y el aprendizaje conceptual. El fin ha sido diseñar unas actividades que doten al alumnado de conocimientos profundos para interpretar la sociedad en la que viven y ofrecer soluciones eficaces y democráticas a las encrucijadas sociopolíticas que deberá hacer frente en su vida adulta.

Palabras clave: Cultura de pensamiento, pensamiento histórico, aprendizaje por descubrimiento, perspectiva histórica, cambio conceptual, conciencia democrática.

Abstract

There are several disciplines that offer explanations about the world we live in. However, none of them serves that purpose in a better way than history does, since it helps us to understand the origins of our society and its different manifestations, the change processes therein and, moreover, it provides us with examples which can help us to build a lifestyle with a solid base of democratic principles and values. Despite its educational possibilities, history is not regarded by secondary education students as a key subject in their training, but as an obstacle to overcome. Among other factors, this situation is the result of the persistence of positivist methods that, in turn, produce a superficial learning in students which will be completely forgotten by the time they become adults. For this reason, the main goal of this master's thesis is to present four different educational experiences based on active methods, historical thinking and conceptual learning. The aim has been to design activities that can provide students with deep knowledge which allows them to interpret the society in which they live and to offer effective and democratic solutions to the socio-political dilemmas they will have to face in their adult lives.

Keywords: Culture of thought, historical thinking, discovery learning, historical perspective, conceptual change, democratic consciousness.

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Presentación de las experiencias seleccionadas.	2
2.1. Marco teórico y metodología general de las actividades diseñadas.....	4
2.2. Experiencias para la didáctica de la Segunda República española.	6
<i>EXPERIENCIA 1. La proclamación de la República.</i>	<i>6</i>
<i>EXPERIENCIA 2. Formas de gobierno: república y monarquía.</i>	<i>10</i>
<i>EXPERIENCIA 3. WebQuest. La República: de la esperanza al desastre.</i>	<i>19</i>
<i>EXPERIENCIA 4. La Segunda República y el constitucionalismo español.</i>	<i>28</i>
3. Análisis comparado y valoración de conjunto.	38
4. Referencias bibliográficas.....	45
5. Webgrafía.....	47

1. Introducción.

“La historia nunca muere. Ni siquiera es pasado” (*William Faulkner*).

Siguiendo la orientación curricular marcada en la programación didáctica elaborada durante el Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato y la unidad didáctica aplicada durante el Practicum III, el presente Trabajo de Fin de Máster tiene como eje central configurar ciudadanos con conciencia histórica, democrática y competentes en las destrezas fundamentales del pensamiento eficaz e histórico.

La cita de William Faulkner con la que arranca este trabajo es el punto de partida de la obra de Seixas y Morton (Ponce, 2015), impulsores de la incorporación del pensamiento histórico a la didáctica de las CCSS. Hace referencia a la necesidad de que el alumnado y la ciudadanía en general comprendan que la historia no está acabada, que se encuentra en constante construcción y que es medio clave para afrontar los múltiples problemas del presente, muchos con raíces en el pasado, y prever los del futuro. Sin embargo, como demuestran diversas investigaciones, el pensamiento histórico no es un método pedagógico habitualmente aplicado en las aulas. Quizá, este sea uno de los motivos por los que la Historia es considerada por la ciudadanía como una disciplina poco útil en la vida del ser humano (Prats, 2000; Fuentes, 2002). La falta de «alfabetización histórica» del alumnado es un problema educativo que debe ser resuelto si se pretende superar el estadio de la enseñanza positivista, lograr estudiantes motivados y dotados de pensamiento crítico e histórico.

Por otro lado, las investigaciones demuestran la poca implantación del pensamiento crítico durante el proceso de instrucción, fruto de la persistencia de un aprendizaje basado en la «gran tradición». Además, se ha observado la escasa comprensión de los estudiantes de los elementos básicos del conocimiento histórico como son los conceptos (Arias Ferrer et al., 2018; López, Carretero y Rodríguez Moneo, 2015). El aprendizaje por conceptos crea en los estudiantes una amplia red de conocimiento que impulsa el desarrollo intelectual necesario para afrontar con garantías el aluvión de ideas sociopolíticas de raíz histórica que van a recibir durante su vida adulta (Carretero, 2000). En este trabajo se proponen cuatro experiencias educativas basadas en la cultura de pensamiento (Perkins & Tishman, 1998; Swartz, Costa, Beyer, Reagan, & Kallick, 2008) y en el aprendizaje por conceptos de primer orden planteado por autores como Marek (2008), Carretero (2010) y Rodríguez-Moneo y López (2017), con las que se pretenden aportar iniciativas para superar las problemáticas anteriormente citadas y potenciar el cambio conceptual.

De igual modo, a pesar del trabajo de grandes historiadores, el debate sobre el carácter democrático de la Segunda República todavía sigue abierto como demuestra la oposición a la bandera republicana, la visión idílica del periodo o las opiniones expresadas

en los debates televisivos por periodistas y divulgadores «revisionistas» de historia. Asimismo, un número importante de estudiantes no profundiza en el conocimiento de la República dado que no estudia bachillerato o no lo termina. Falta de información y revisionismo se conjugan para generar una confusión que resucita tesis historiográficas ya superadas (García, 2006), favorece la utilización interesada de la historia y perjudica la convivencia pacífica entre ciudadanos.

Por lo tanto, suponen objetivos prioritarios de este Trabajo de Fin de Máster proponer experiencias educativas articuladas en torno al pensamiento crítico, el aprendizaje conceptual y la Segunda República, para superar la noción enciclopédica y de poca utilidad de la asignatura, así como comprender, analizar y evaluar el dificultoso proceso democratizador español teniendo como referente el régimen republicano y sus antecedentes, avanzando en la conciencia histórica y democrática del alumnado.

2. Presentación de las experiencias seleccionadas.

Las experiencias educativas que a continuación se presentan están dirigidas al aprendizaje de la Segunda República por parte del alumnado que curse la asignatura de Geografía e Historia de 4º E.S.O. Este contenido está recogido en el bloque 5 *El periodo de entreguerras (1919-1945)* del Real Decreto 1105/2014 por el que se establece el currículo básico de E.S.O. así como de la Orden ECD/489/2016 en la que se autoriza su aplicación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. Los criterios de evaluación que se van a aplicar en todas las actividades son los recogidos en la normativa citada y están relacionados con la explicación causal de los hechos históricos, el avance de la conciencia democrática del alumnado y el reconocimiento de la influencia del pasado en el presente y en la previsión de situaciones futuras (tabla 1). No va a ser esta normativa el marco exclusivo en el que se inscriba el diseño de las experiencias, pero sí que va a ser una referencia que debe ser tomada en cuenta junto con las investigaciones, estudios y propuestas de profesionales y estudiosos de la didáctica de las Ciencias Sociales.

De igual modo, en desarrollo de los objetivos generales (tabla 2), con la realización de las experiencias educativas propuestas, en las se analizarán los hechos que tuvieron lugar durante el periodo y las acciones políticas llevadas a cabo por el régimen republicano, caso de su proclamación, la constitución de 1931, las reformas y las reacciones que suscitaron, se persigue alcanzar los siguientes objetivos:

- 1º. Superar la noción enciclopédica y de poca utilidad de la asignatura.
- 2º. Estimular la conformación de rutinas y destrezas de pensamiento en los estudiantes que puedan ser utilizadas en su vida diaria, potenciando el pensamiento crítico.

- 3º. Comprender, analizar y evaluar el dificultoso proceso democratizador español teniendo como referente el régimen republicano y sus antecedentes.
- 4º. Proporcionar los conocimientos necesarios a los estudiantes para determinar el carácter democrático del régimen republicano.
- 5º. Avanzar en la conciencia histórica y democrática del alumnado, reconociendo la relevancia de las reformas republicanas.
- 6º. Clarificar el significado de conceptos relacionados con el periodo republicano como república, monarquía, democracia, soberanía, estado social, con el fin de superar sus concepciones previas y favorecer el entendimiento entre ciudadanos.
- 7º. Fomentar la construcción autónoma de su propio aprendizaje mediante la realización de pequeñas investigaciones en las que tomen contacto con el contexto sociopolítico y económico en el que se proclama y desarrolla la Segunda República y expongan sus reflexiones.
- 8º. Realizar producciones propias donde dejen ver sus avances en la comprensión del significado de conceptos fundamentales sociopolíticos.
- 9º. Entender el conflicto como motor de cambio y progreso siempre que el diálogo y el consenso se empleen como medidas pacíficas para su resolución.
- 10º. Crear ciudadanos críticos y responsables, capaces de tratar eficientemente la información, emitir opiniones rigurosas sobre su realidad sociopolítica y realizar propuestas de mejora fundadas en el pasado, con el fin de buscar el progreso y evitar la conflictividad

Por otro lado, la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero regula las relaciones entre competencias, objetivos y criterios de evaluación en educación secundaria. Asimismo, la ya mencionada Orden ECD/489/2016 de 26 de mayo establece la contribución de la asignatura de Geografía e Historia a la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado. De acuerdo con estos referentes normativos, que se sustentan en los modelos constructivistas y la estructuración del proceso de aprendizaje de Bloom, el alumnado, alcanzando los objetivos planteados para estas actividades, adquiere las competencias propias de la disciplina como son las sociales y cívicas, en comunicación lingüística, de aprender a aprender y digital, encaminadas a proporcionarle capacidades en las dimensiones fundamentales competenciales de «saber», «saber hacer» y «saber ser».

El trabajo en equipo, junto con una mirada crítica a una de las etapas más convulsas del proceso democratizador español, deben servir para proporcionar a los estudiantes habilidades sociales necesarias para potenciar la empatía, aceptar opiniones diferentes, mejorar la gestión de situaciones críticas, entender la importancia del diálogo, la colaboración y el consenso en la toma de decisiones clave, así como en la resolución pacífica de los conflictos a los que deban enfrentarse, no solo a nivel personal, sino a los que surgen fruto de la lucha de intereses de los grupos humanos de los que forman parte, como la convivencia entre españoles, el choque entre comunidades étnica y culturalmente diferenciadas o las luchas geopolíticas entre estados.

2.1. Marco teórico y metodología general de las actividades diseñadas.

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados en el punto anterior, las actividades diseñadas siguen los principios metodológicos y fines competenciales recogidos en el artículo 12 de la Orden ECD/489/2016, considerados los más idóneos para conseguir en el alumnado un aprendizaje significativo, profundo y duradero. Sin dejar de lado explicaciones conceptuales puntuales del docente y el aprendizaje individual, los métodos pedagógicos a emplear serán activos, colaborativos y cooperativos, basados en la zona de desarrollo próximo de Vigotsky y el aprendizaje social de Bandura, buscando atender eficazmente a la diversidad existente en el alumnado de E.S.O. y disminuir los prejuicios forjados a causa de las diferencias cognitivas y sociales existentes. De igual modo, siguiendo las tesis constructivistas, se pretende que los estudiantes construyan su propio aprendizaje por lo que las actividades están dirigidas al aprendizaje por descubrimiento y a la investigación.

Asimismo, el diseño de las actividades está fundamentado en el aprendizaje conceptual y en la cultura de pensamiento, por lo que se llevarán a cabo rutinas y destrezas que permitan proporcionar a los estudiantes el andamiaje conceptual y el pensamiento crítico necesario para lograr un adecuado desarrollo personal y una óptima comprensión de su realidad (Carretero, 2000; Perkins & Tishman, 1998; Swartz et al, 2008). El uso de estas estrategias metodológicas se ve favorecido por la edad del alumnado sobre el que van a ser aplicadas. En efecto, a pesar de la diversidad existente, las alumnas y alumnos de 4º ESO se encuentran en una etapa de su desarrollo cognitivo que les permite alcanzar un grado mayor de abstracción para entender el cambio conceptual: se trata de la fase de operaciones formales definida por Piaget (Santrock, 2004). Además, en pleno tránsito a la vida adulta, los estudiantes son más proclives al conflicto. La cultura de pensamiento les proporciona estrategias intelectuales para afrontarlos de una manera más analítica y responsable. Por lo tanto, con el uso de estos métodos se pretende conseguir un aprendizaje cualitativo, una conciencia histórica crítica y, en fin, una vida futura satisfactoria y plena para los estudiantes.

Para finalizar, es importante señalar que el diseño de las experiencias ha estado inspirado principalmente, aunque no en exclusiva, ya que se ha consultado bibliografía específica para cada actividad, en las obras *La Segunda República Española*, coordinada por Rafael González Requena (2014) e impulsada por la Junta de Andalucía; *Aprender historia con rutinas de pensamiento*, artículo publicado en la revista *Clío* por José Manuel Gallardo Nieto y Miguel Ángel Novillo López (2017); y *Geografía e Historia. Innovación, investigación y buenas prácticas*, coordinado por Joaquín Prats (2011).

Contenidos	Criterios de evaluación	CC	Actividades
La II República en España. La guerra civil española.	<p>Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática</p> <p>Crit.GH.10.1. Reconocer que el pasado actúa e influye en el presente y en los diferentes posibles futuros, y en los distintos espacios.</p> <p>Realizar reflexiones basadas en el pensamiento crítico e histórico que reflejen la superación de la mera percepción sensorial.</p> <p>Explicar suficientemente las dimensiones fundamentales de democracia, además de conceptos sociopolíticos como república y monarquía y sus múltiples aspectos.</p> <p>Manifestar comportamientos democráticos aceptando opiniones diferentes a la propia.</p> <p>Mostrar compromiso con su aprendizaje y con el trabajo cooperativo.</p>	CSC CCL CAA CD	<p>1. Rutina pensamiento: <i>Veo, pienso y me pregunto</i> (actividad inicio).</p> <p>2. Mapa conceptual monarquía-república. (Actividad de inicio y desarrollo).</p> <p>3. <i>WebQuest</i>. La República: de la esperanza al desastre (actividad de desarrollo y síntesis).</p> <p>4. La Segunda República: y el constitucionalismo español (actividad de desarrollo y síntesis).</p>

Tabla 1: Relación de las experiencias didácticas con los contenidos, criterios de evaluación y competencias clave.

Objetivos de etapa (R.D. 1105/2014)	Objetivos Geografía e Historia 4º E.S.O. (Orden ECD/489/2016)	Objetivos programación del Máster	Objetivos generales de las actividades
a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa	<p>Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.</p> <p>Obj.GH.11. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios</p>	<p>1. El objetivo fundamental de la asignatura de Geografía e Historia de 4º E.S.O es desarrollar la capacidad en el alumnado para identificar y analizar las características del régimen político español y su marco normativo, explicar críticamente que supone para la ciudadanía el estado del bienestar, y relacionarlo con el proceso histórico democratizador.</p> <p>1.4 Identificar y analizar los diferentes posicionamientos ideológicos que protagonizaron la proclamación de la Segunda República Española y relacionarlos con las causas de la conflictividad social del periodo de entreguerras y los partidos de masas.</p>	<p>1. Superar la noción enciclopédica y de poca utilidad de la asignatura.</p> <p>2. Estimular la conformación de rutinas de pensamiento en los estudiantes que puedan ser utilizadas en su vida diaria.</p> <p>3. Comprender, analizar y evaluar el dificultoso proceso democratizador español teniendo como referente el régimen republicano y sus antecedentes.</p> <p>4. Proporcionar los conocimientos necesarios a los estudiantes para determinar el carácter democrático del régimen republicano.</p> <p>5. Avanzar en la conciencia histórica y democrática del alumnado, reconociendo la relevancia de las reformas republicanas.</p> <p>6. Clarificar el significado de conceptos relacionados con el periodo como república, monarquía, democracia, soberanía y estado social, con el fin de superar sus concepciones previas y favorecer el entendimiento entre ciudadanos.</p> <p>7. Fomentar la construcción autónoma de su propio aprendizaje mediante la realización de pequeñas investigaciones en las que tomen contacto con el contexto sociopolítico y económico en el que se proclama y desarrolla la Segunda República.</p> <p>8. Realizar producciones propias donde dejen ver sus avances en la comprensión del significado de conceptos fundamentales sociopolíticos.</p> <p>9. Entender el conflicto como motor de cambio y progreso siempre que el diálogo y el consenso se empleen como medidas pacíficas para su resolución.</p> <p>10. Crear ciudadanos críticos y responsables, capaces de tratar eficientemente la información, emitir opiniones rigurosas sobre su realidad sociopolítica y realizar propuestas de mejora fundadas en el pasado, con el fin de buscar el progreso y evitar la conflictividad.</p>

Tabla 2: Objetivos generales de las experiencias didácticas planteadas en el Trabajo de Fin de Máster

2.2. Experiencias para la didáctica de la Segunda República española.

Las actividades que a continuación se presentan surgen para dar respuesta a la cuestión principal de este Trabajo de Fin de Máster: ¿fue la Segunda República un régimen democrático? Tras su realización, el alumnado se habrá formado, una idea propia de las características políticas, sociales y económicas del periodo que le permitirá responder a esta pregunta inicial. Para lograrlo, los estudiantes deben haber adquirido en las unidades anteriores conocimientos sobre el liberalismo y la Ilustración, bases ideológicas de la democracia, así como ciertas nociones conceptuales sobre el significado de aspectos históricos y políticos como república, monarquía, soberanía, separación de poderes, sufragio e igualdad.

Actividades de inicio: estimulación de ideas previas y tratamiento de preconceptos.

EXPERIENCIA 1. La proclamación de la República.

Síntesis: La proclamación de la Segunda República supuso el fin de la monarquía de Alfonso XIII y la instauración de un nuevo régimen político. Con el fin de introducir al alumnado en el periodo y estimular la reflexión sobre el hecho citado, se actividad basada en la rutina de pensamiento *Veo, pienso, me pregunto* del Proyect Zero (Gallardo y Novillo, 2017). Esta rutina es muy útil para, mediante la observación de alguna imagen significativa, identificar las concepciones previas de los estudiantes sobre la República y esbozar sus primeras explicaciones causales sobre el acontecimiento. La actividad se realiza de forma colaborativa, respondiendo a las tres preguntas planteadas de forma individual, en grupos de tres miembros y, finalmente, una puesta en común en gran grupo. Contrastando las respuestas individuales con el resto de estudiantes se busca la reflexión sobre la percepción que cada alumno tiene de lo observado, potenciando el pensamiento crítico por encima de observación superficial y parcial de los sentidos.

Objetivos y sentido curricular: Partiendo de un nivel de conocimiento conceptual sociopolítico medio, adquirido durante el estudio de las unidades anteriores correspondientes al Antiguo Régimen y los procesos revolucionarios de los siglos XVIII y XIX, el objetivo específico que se persigue con esta actividad es realizar una aproximación a la proclamación de la Segunda República e invitar al alumnado a conformar las preguntas guía que dirijan el proceso de enseñanza-aprendizaje posterior siguiendo un patrón basado en el pensamiento crítico. Se pretende suscitar en el alumnado la curiosidad por saber cuáles fueron los motivos para que un país tradicionalmente monárquico como España iniciara por segunda vez una experiencia republicana, y qué pudo suceder para que, un régimen que ilusionó a amplios sectores de la sociedad española, tuviera como resultado una guerra civil. Se trata de sentar las bases del proceso

que guíe a los estudiantes a establecer por ellos mismos la cadena causal que llevó a la proclamación de la República.

En cuanto a los criterios de evaluación, serán los que a continuación se relacionan:

- Identificar las causas de la proclamación de la Segunda República a partir del análisis de fuentes históricas.
- Emitir observaciones y reflexiones fundadas en el pensamiento crítico superando la mera percepción sensorial.
- Mostrar buena disposición para trabajar en equipo, compartiendo sus hipótesis e ideas con el resto de miembros del grupo, y entendiendo y aceptando las opiniones de los demás.
- Participar activamente en las diferentes puestas en común y realizar propuestas adecuadas para conformar las preguntas guía.

La contribución de esta experiencia educativa a la adquisición de las competencias clave será la siguiente:

- Aprender a aprender: mediante la reflexión autónoma sobre la tarea realizada, el conocimiento recibido y la forma en que se perciben los hechos y acontecimientos ayudando a la construcción autónoma de conocimiento.
- Comunicación lingüística: gracias a las exposiciones orales en gran grupo y la elaboración de producciones escritas con vocabulario específico pero adecuado a su edad;
- Competencias sociales y cívicas: mediante el descubrimiento y primer análisis de los hechos sociales planteados en las imágenes propuestas y el trabajo colaborativo.

Fase metodológica	Actividad	Temporalización	Contenidos	Objetivos	CC	Recursos
Estímulo de conocimientos previos y tratamiento de preconceptos	Rutina pensamiento: <i>Veo, pienso y me pregunto.</i>	1 sesión lectiva.	La proclamación de la Segunda República en España.	1. Potenciar el pensamiento crítico. 2. Reflexionar sobre el proceso perceptivo. 3. Introducir al alumnado en la Segunda República. 4. Introducir al alumnado en el estudio conceptos clave: república y monarquía. 5. Trabajar la causalidad del evento. 6. Formular preguntas guía que encuadren el proceso de aprendizaje posterior.	CSC CCL CAA	Proyector

Tabla 3: Objetivos concretos y sentido curricular de la experiencia 1

Descripción: La actividad consiste en el análisis de un reportaje de 5' rodado por la Fox el 14 de abril de 1931 para el gobierno provisional y de dos imágenes correspondientes a Alfonso XIII (figura 1) y la alegría popular desatada el día de la proclamación de la

República (figura 2). La rutina se realizará durante la primera sesión lectiva, durante 30' o 40' minutos, dependiendo de la motivación de los estudiantes. Se divide en tres fases correspondientes a las preguntas ¿qué veo?, ¿qué pienso? y ¿qué me pregunto?, que el alumnado debe responder en su bloc de notas en los apartados creados para ello. Las imágenes y los audiovisuales son especialmente útiles para estudiar el pasado, especialmente por su valor polisémico. Para su análisis, el docente puede apoyarse en la metodología propuesta por Santacana y Prats (2011).

La primera fase responde al «qué veo» para lo que se visualizará el reportaje y se explorarán detenidamente las imágenes. El alumnado realizará individualmente una representación escrita de lo observado, para lo que sólo debe utilizar los sentidos, sin hacer ninguna interpretación. El resultado tiene que ser una descripción de Alfonso XIII, Isabel II y los elementos de la segunda imagen sobre la manifestación popular consecuencia del advenimiento de la República. Dicha descripción será compartida en pequeño grupo de tres estudiantes y sus conclusiones expuestas en gran grupo. Las diferencias constatadas pueden llevar al alumnado a preguntarse por la manera parcial y subjetiva en qué observa la realidad. Además, el docente debe procurar el uso de un lenguaje adecuado estimulando el uso de expresiones como por ejemplo: “los elementos que detecto en la imagen son...”, “las principales características que distingo son...”

Durante la segunda fase de la rutina se trabaja el aspecto del «qué pienso», asociado al análisis del vídeo y las imágenes planteadas. A partir de las conclusiones sacadas durante la observación previa, el alumnado debe realizar interpretaciones sobre lo que está ocurriendo. Pueden generarse comentarios sobre la identidad de los protagonistas y su cargo o profesión, la forma en qué van vestidos, la actitud que muestran, algunas características de la sociedad española del periodo, las muestras de alegría, el lugar dónde se desarrollan y alguna similitud con celebraciones actuales. Es el momento clave de la rutina, en la que se debe estimular y orientar a los estudiantes para que realicen planteamientos objetivos, claros, precisos, relevantes y profundos (Paul & Elder, 2003) y hacerles ver la necesidad de evitar los juicios rápidos de observaciones parciales. Sus hipótesis se pondrán en común siguiendo la misma técnica que en la anterior fase con el fin de comprobar posibles malas comprensiones y completar las propias.

La tercera y última fase responde al «me pregunto» y debe llevar a una reflexión sobre la descripción realizada anteriormente y al surgimiento de las preguntas que guiarán el aprendizaje de la República. Las cuestiones planteadas por los estudiantes reflejarán los aspectos que más les atrae sobre el tema y, por lo tanto, ayuda a guiar la tarea docente para obtener los mejores resultados didácticos posibles. Además, debe servir para introducir los conceptos clave objeto de aprendizaje como los de monarquía, república, socialismo o liberalismo, y recordar otros, caso de soberanía o imperio de la ley. Durante esta fase se experimenta con aspectos del pensamiento histórico como es la causalidad, y puede llevar al alumnado a preguntarse sobre la presencia del rey de España en ese lugar, qué le une con el resto de mandatarios o qué relación existe entre los tres documentos.

En fin, esta rutina debe llevar a los estudiantes a pensar críticamente sobre el evento, orientando el proceso para que surjan cuestiones relacionadas con las causas que motivan la aparente alegría de la población o la instauración en España de un régimen republicano sin oposición violenta, y las consecuencias que podría tener este hecho.

Esta experiencia educativa se evaluará de forma cualitativa pues el otorgarle una calificación numérica podría reducir la participación del alumnado y ahogar su imaginación (Gallardo y Novillo, 2017). Se puede realizar mediante un cuaderno de observación docente en el que se anotarán los avances del alumnado en relación con los criterios de evaluación. El momento para hacerlo será durante las puestas en común y observando el interés de los estudiantes a lo largo de toda la actividad.

Anexos y materiales.

Reportaje de 5' rodado por la Fox el 14 de abril de 1931 para el gobierno provisional, hallado entre las pertenencias de Niceto Alcalá Zamora en su casa de Jaén.

Consultable en: <https://aprendehistoria2.webnode.es/copia-de-epoca-medieval/>



Figura 1: SS. MM. los Reyes de Italia y España, el Príncipe heredero y Mussolini y Primo de Rivera en las maniobras militares de los señores Centocelle. Fotografía de José Demaría Vázquez "Campúa", publicada en La Esfera el 1 de diciembre de 1923, recuperado de <https://campuafotografo.es/about/>



Figura 2: 14 de abril de 1931. Proclamación Segunda República en la Plaza de Cibeles. Fotografía: Alfonso Sánchez Portela, recuperado de <https://www.museoreinasofia.es/coleccion/autor/sanchez-portela-alfonso>

EXPERIENCIA 2. Formas de gobierno: república y monarquía.

Síntesis: Analizar y evaluar el carácter democrático de la Segunda República requiere un dominio suficiente del significado de algunas de las formas más habituales de organización del estado y su interrelación, como pueden ser aristocracia, oligarquía, monarquía, república, dictadura, democracia o totalitarismo. Con objeto de profundizar en el aprendizaje de alguno de dichos conceptos, se ha diseñado una experiencia educativa en la que el alumnado realizará un mapa conceptual donde se comparen y contrasten las características principales de república y monarquía. Esta actividad es idónea para ordenar de forma eficaz la nueva información que los estudiantes van a adquirir durante el estudio de la Segunda República y para conformar un sólido andamiaje conceptual que permita dotar de precisión la interpretación que los estudiantes hacen de la actualidad sociopolítica española. Con la realización de esta experiencia se conjugan los beneficios del aprendizaje conceptual (Carretero, 2000; Rodríguez-Moneo y López, 2017) y la cultura de pensamiento (Novak & Gowin, 1988). De forma cooperativa, los estudiantes confeccionarán el mapa conceptual a partir del análisis de un texto del periodo, los contenidos teóricos recogidos en un documento aportado por el docente, la consulta en páginas web especializadas y el apoyo en libros de texto. Las herramientas a utilizar podrán ser Canva, Creately, Genially o Mindmaps.

Objetivos y sentido curricular: Ejercer la ciudadanía democrática no es posible sin poseer conciencia histórica. Para poder adquirirla, el alumnado de Geografía e Historia

de E.S.O. debe tener una sólida formación conceptual que haga posible analizar y evaluar los hechos sociales presentes y pasados, los procesos de cambio históricos en los que se insertan y las diferentes problemáticas del mundo actual.

La Segunda República es uno de esos hechos sociales y políticos con especial transcendencia en el presente, inscrito en un proceso de cambio como es de la democratización de España. Comprender la acción política y social de los gobiernos republicanos supone adquirir la perspectiva histórica suficiente para ser conscientes de la relevancia de sus reformas. Pero para llegar hasta ahí, se debe poseer un andamiaje conceptual óptimo que permita estudiar el periodo republicano de una manera eficiente, evitando concepciones erróneas que lleve a realizar malas interpretaciones.

Por esta razón, el objetivo fundamental de esta experiencia es aumentar el grado de complejidad en la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos de república y monarquía. De esta forma, se pretende crear una red de conocimiento conceptual sociopolítico, que dote a los estudiantes de las nociones teóricas suficientes para evaluar críticamente el carácter democrático o autoritario de la República, el de sus reformas y actuaciones, así como del resto de propuestas políticas alternativas con las que convergió. Asimismo, esta formación les permitirá entender y analizar con más profundidad regímenes políticos del presente y evitar, cuando lleguen a la edad adulta, juicios de valor poco precisos. Por lo tanto, un buen conocimiento conceptual está fuertemente vinculado a una mejora de la comunicación y, en consecuencia, el entendimiento entre individuos.

Para alcanzar estos objetivos fundamentales resulta idóneo la elaboración de un mapa conceptual. Formada por conceptos jerárquicamente organizados y relacionados mediante proposiciones, esta técnica educativa es de gran utilidad para el desarrollo cognitivo del alumnado, la formación de pensamiento crítico y la construcción de nuevo significado conceptual. Gracias a la flexibilidad en su confección y la visualidad de su contenido, los mapas conceptuales son una magnífica estrategia pedagógica para fomentar la creatividad y lograr un aprendizaje significativo, profundo y duradero. Asimismo, los mapas conceptuales son efectivos para detectar concepciones equivocadas gracias a la facilidad para revisar las proposiciones y la ubicación jerárquica de los conceptos, lo que los convierte, también, en un poderoso instrumento de evaluación. Además, esta característica permite al docente reorientar la planificación de la unidad didáctica y adaptarla a las necesidades de su alumnado (Novak & Gowin, 1988).

Por otro lado, la lectura de un discurso de Manuel Azaña debe servir al alumnado para identificar la visión que tenía el republicanismo español del contexto sociopolítico y económico hacia el año 1930 y las soluciones que tenían previstas aplicar a los distintos problemas existentes. Además, con la lectura de los textos de las páginas web proporcionadas se quiere mostrar a los estudiantes diferentes formas de organización política y la existencia de distintas perspectivas y opiniones ante un mismo hecho o propuesta política. Debe servir para enriquecer sus conocimientos políticos y el rigor de sus argumentaciones, en una fase de su vida en la que empieza a posicionarse políticamente.

Por último, la realización de las tareas mediante aplicaciones digitales persigue adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin motivar al alumnado; optimizar el trabajo cooperativo, favoreciendo la finalización de las tareas fuera del aula; y acercar el ámbito académico a la realidad de los jóvenes de hoy en día.

Las competencias clave que se van trabajar con esta experiencia educativa serán las siguientes:

- Aprender a aprender: mediante la reflexión de los estudiantes sobre la eficacia formativa de realizar un mapa conceptual, así como la adquisición de mayores conocimientos conceptuales y destrezas para la formación de pensamiento crítico e interpretación de su realidad social, gracias a la elaboración de las relaciones entre conceptos y sus diversas conexiones;
- Comunicación lingüística: gracias al uso de un lenguaje específico relacionado con aspectos históricos y políticos para llevar a cabo la actividad, y las exposiciones orales del resultado final, durante las que se argumentará con claridad, mostrando un vocabulario amplio, los razonamientos que ha llevado al grupo a confeccionar de una determinada forma el mapa;
- Competencia digital: mediante la consulta de páginas web especializadas, fomentando la selección y tratamiento crítico de la información y las buenas prácticas en el acceso a internet, además del uso de herramientas *online* que permiten el aprendizaje más allá del aula y forman estudiantes competentes en el saber hacer (Guiu y Vallespín, 2019).
- Competencias sociales y cívicas: por medio de la realización de las tareas de forma cooperativa, que dotan a los estudiantes de habilidades sociales, y de la comprensión de alguno de los posicionamientos políticos que convergieron en el momento de la proclamación de la República que permite entender la complejidad de las relaciones sociales entre individuos, grupos y de estos con el medio que le rodea.

Fase metodológica	Actividad	Temporalización	Contenidos	CC	Recursos
Estímulo de conocimientos previos y tratamiento de preconceptos.	Mapa conceptual: república-monarquía.	Aprox. 3 sesiones lectivas.	La Segunda República en España.	CSC CCL CAA CD	Aula de informática, dispositivos móviles o miniportátiles. Proyector.
Objetivos					
1. Aumentar el grado de complejidad del alumnado en la comprensión de los conceptos de república y monarquía. 2. Analizar alguna de las formas de organización política del estado existentes durante el periodo republicano. 3. Formar estudiantes competentes para analizar críticamente distintos regímenes políticos. 4. Dotar al alumnado de perspectiva histórica para evaluar el proceso democratizador español. 5. Potenciar la cultura de pensamiento y superar la percepción sensorial. 6. Crear ciudadanos críticos y responsables capaces de tratar eficientemente la información a partir de la selección eficiente de las fuentes. 7. Fomentar el uso de herramientas <i>online</i> para proporcionar mayor eficacia al aprendizaje cooperativo y acercar el ámbito académico a la realidad de los jóvenes de hoy en día.					

Tabla 4: Objetivos concretos y sentido curricular de la experiencia 2.

Descripción: La elaboración del mapa conceptual y su exposición se desarrollarán durante tres sesiones lectivas. La primera y tercera se llevarán a cabo en el aula de referencia del grupo mientras que, la segunda en la de informática, excepto que el centro cuente con dispositivos móviles o miniportátiles que hagan innecesario esta opción. En la primera sesión se presentará al alumnado la actividad y se le proporcionarán las instrucciones y pasos necesarios para llevarla cabo. En este momento se propondrá el uso de Google Drive para trabajar de forma cooperativa y compartir los nuevos aprendizajes (Mur, 2019), y Google Classroom para facilitar la evaluación del docente. Con el fin de acelerar la comprensión de la actividad, el docente puede apoyarse en un ejemplo sencillo que consistiría en mostrar otro cuadro conceptual en el que aparezcan dichas instrucciones (figura 3). Además, se expondrá la idea de concepto en el caso de que el alumnado no esté habituado a trabajar el cambio conceptual. Para ello, se anotará en la pizarra una relación de las imágenes mentales que tengan los estudiantes sobre términos sociopolíticos muy simples, se mostrarán las diferencias existentes entre sus concepciones previas y se desarrollará una sencilla jerarquización a base de proposiciones. Esto debe hacerles ver la necesidad de aclarar y entender correctamente el significado de los conceptos para lograr el entendimiento entre personas (Novak y Gowin, 1988).

Tras la presentación de la actividad, que debería durar alrededor de 20', dependiendo del conocimiento que tengan los estudiantes de la actividad ya que necesitan tiempo para entender la manera en que se construye un mapa conceptual (Novak & Gowin, 1988), se realizará la lectura y reflexión sobre el discurso pronunciado por Manuel Azaña el 11 de febrero de 1930, debidamente reducido y adaptado a la edad del alumnado. El fin es mostrarle las tesis del republicanismo español desde su implantación como ideología en el siglo XIX, además de refrescar algunos aspectos políticos relacionados con las formas de gobierno estudiados en unidades anteriores. Para lograrlo, se realizará una rutina de pensamiento muy sencilla llamada *Palabra, idea, frase*, que servirá para extraer las ideas principales del texto propuesto y guiar el diseño del mapa conceptual. De acuerdo con el *Visual Thinking* del *Project Zero*, la rutina se estructura de la siguiente forma: primeramente, de forma individual, cada estudiante lee el texto durante 5' y anota en una hoja modelo proporcionada por el docente (tabla 5) los que, a su parecer, son el término y la idea más significativos, y la frase que cree más le ha ayudado a entender la idea de república que tenía Manuel Azaña hacia 1930. Acto seguido, en grupos de tres, cada estudiante anota las palabras, ideas y frases del resto de miembros, explicando los motivos de su elección. Este momento no superará los 10'. Finalmente, agrupados de la misma forma, responderán durante 10' a tres preguntas clave que permitirán llegar a conclusiones sobre los temas fundamentales de los que trata el texto, las interpretaciones realizadas sobre el mismo y algún aspecto fundamental que haya podido ser olvidado. Dichas interpretaciones realizadas por los estudiantes serán expuestas en gran grupo con

el fin de ser reorientadas en caso de ser incompletas y utilizarlas en la confección del mapa conceptual. Los tiempos propuestos no son rígidos y dependerán del grado de implicación y conocimientos previos del alumnado. Al igual que en la rutina desarrollada en la primera experiencia del presente Trabajo de Fin de Máster, esta actividad es útil para que el alumnado supere la mera percepción sensorial, avance en una comprensión lectora de mayor profundidad y cree hábitos de pensamiento crítico e histórico.

En la siguiente sesión lectiva, y teniendo en cuenta las conclusiones extraídas tras la reflexión sobre el discurso de Manuel Azaña, se iniciará la confección del mapa conceptual en grupos de trabajo formados por tres estudiantes. Esta sesión se llevará a cabo en el aula de informática donde se realizará la confección digital de la estructura siguiendo las pautas marcadas por los planteamientos de Joseph Novak (1988). Dichas pautas son las siguientes:

- Identificación de los conceptos a presentar y síntesis de sus significados a partir de lo aprendido en el texto de Manuel Azaña; la lectura de un breve resumen de las explicaciones teóricas de la historiadora Ángeles Lario (2010), recogido en un documento aportado por el docente; y la consulta de varios libros de texto puestos a disposición del alumnado también por el docente. Además, aprovechando la disponibilidad de ordenadores, los estudiantes podrán ampliar información en las siguientes páginas web: <http://www.filosofia.org/mon/democra.htm> o https://www.abc.es/espana/abcp-cinco-razones-monarquia-sistema-201203110000_noticia.html
- Selección, anotación y jerarquización de los rasgos fundamentales de cada concepto atendiendo a su origen teórico, bases ideológicas, característica principal que les opone y tipología. En este momento de desecharán los aspectos que el grupo considere excesivos o redundantes y se buscarán conexiones cruzadas entre los diferentes aspectos. Estas últimas pueden ser algunas características democráticas comunes o las oposiciones en su concepción de las formas de gobierno relacionadas con la jefatura de estado, la soberanía y la separación de poderes.
- Creación de un borrador de la estructura, uniendo mediante proposiciones los conceptos con los rasgos fundamentales seleccionados y refinando aquellos que finalmente no se consideren necesarios.

Para la confección definitiva del mapa conceptual, los estudiantes pueden optar por cualquiera de las múltiples herramientas y aplicaciones *online*, como Canva, Creately, Genially o Mindmaps. Con el fin de facilitar su evaluación y consulta posterior, el resultado final deberá quedar recogido en Google Classroom o cualquier otra plataforma de gestión de aprendizaje

Finalmente, durante la tercera sesión lectiva, el mapa conceptual se explicará por los miembros del grupo, con objeto de intercambiar los conocimientos con el resto de estudiantes.

El instrumento que se utilizará para la valoración de la actividad será una rúbrica estructurada en niveles de adquisición de conocimientos (tabla 5) que permita evaluar los siguientes criterios:

- La calidad del producto final según los criterios establecidos por Novak (1988).
- El grado de comprensión de los conceptos trabajados, las relaciones establecidas entre ellos y con el de democracia.
- La capacidad para transmitir de forma clara su significado a los receptores y generar la retroalimentación buscada.
- El grado de implicación en el trabajo cooperativo.

Las posibles dudas o interpretaciones erróneas surgidas durante la actividad, debidamente solventadas y reorientadas, serán recogidas en un documento digital. Dicho documento junto con el resultado definitivo de los mapas conceptuales será compartido en Google Classroom con el fin de poder ser consultado en cualquier momento de la unidad (Mur, 2019). En suma, tanto el mapa conceptual como la explicación oral deberán evidenciar los avances alcanzados por el alumnado en la comprensión de los conceptos trabajados. La evaluación de la actividad servirá para guiar sus interpretaciones, generar retroalimentación entre los estudiantes y construir conocimiento.

Para finalizar, la realización de esta experiencia dotará al alumnado de un dominio conceptual del significado de república y monarquía que facilitará la comprensión del régimen republicano y le hará más eficiente en la toma de decisiones y competente para emitir opiniones certeras sobre el mundo en el que vive.

Anexos y materiales.

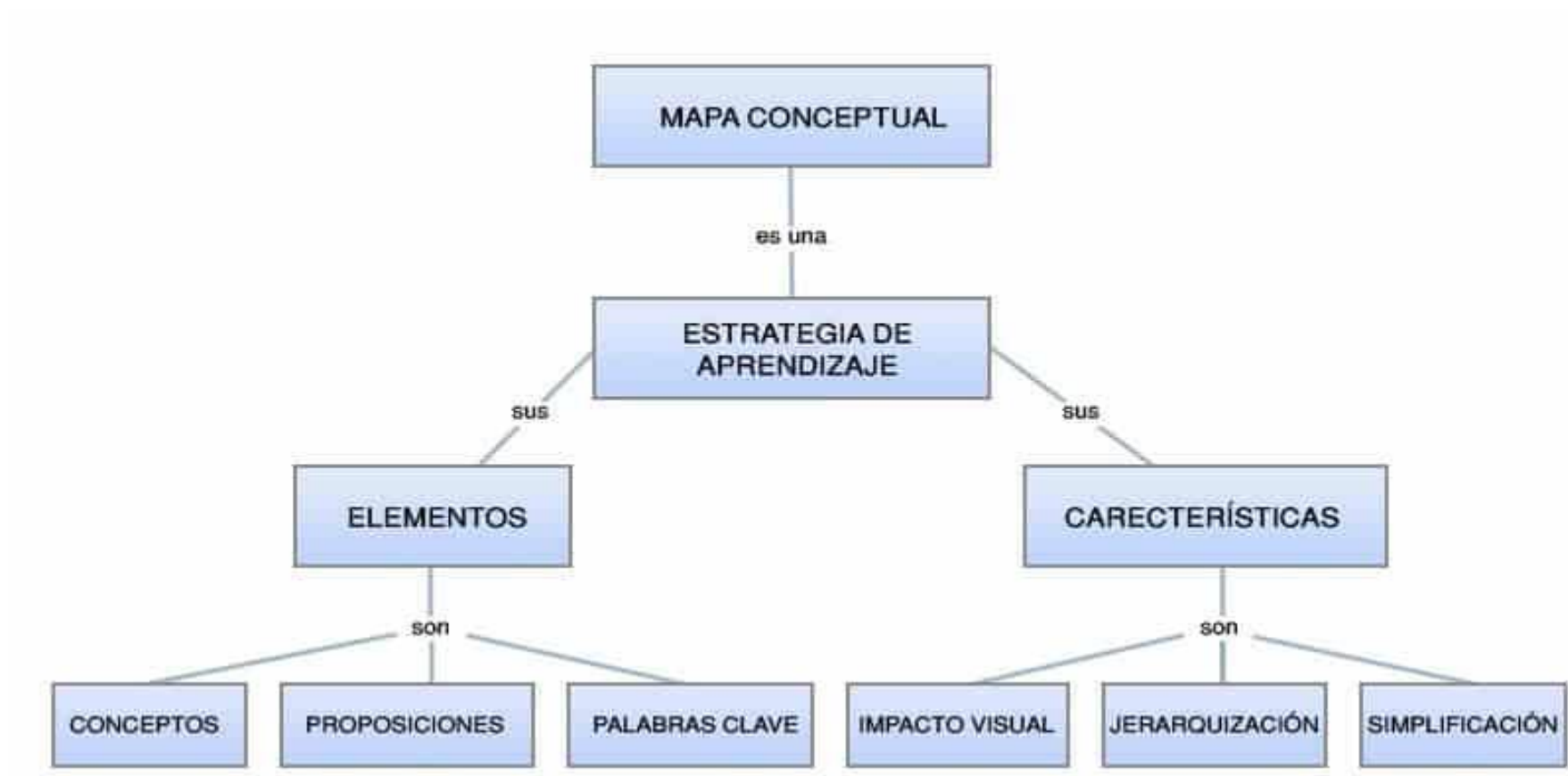


Figura 3: Ejemplo de mapa conceptual mostrando sus elementos y características

Palabra clave ¿Qué término ha llamado tu atención?	Idea ¿Qué idea del discurso de Azaña es más relevante para ti?	Frase ¿Qué frase del discurso te ha ayudado a entender el mensaje que lanza Manuel Azaña?
Tema Según las ideas recogidas por el grupo, ¿cuál es el mensaje que quiere transmitir Azaña?		
Interpretaciones ¿Qué interpretaciones hacéis de la idea que expone el autor?		
Aspectos olvidados ¿Qué otros aspectos del concepto de república existentes en el texto se podrían destacar?		

Tabla 5: Hoja modelo para realizar anotaciones en desarrollo de la rutina de pensamiento Palabra, idea, frase

Criterios de evaluación mapa conceptual	En adquisición 1/4	Adquirido 5/6	Avanzado 7/8	Excelente 9/10	Calificación (máximo 10)	Criterio calificación
Comprender suficientemente el significado y las dimensiones fundamentales de conceptos sociopolíticos como república y monarquía	El producto final no muestra el significado de los conceptos de república y monarquía ni se ajusta al contexto.	El producto final refleja una comprensión suficiente del significado de los aspectos fundamentales del republicanismo y de la monarquía, pero el contexto histórico está poco referenciado.	El producto final refleja una avanzada comprensión del significado de los aspectos fundamentales del republicanismo y de la monarquía y describe de forma incipiente la relación de estos con el proceso democratizador español, así como el contexto histórico de referencia.	El producto final refleja una amplia comprensión del significado de los aspectos fundamentales del republicanismo y de la monarquía, describe de forma avanzada la relación de estos con el proceso democratizador español y el contexto histórico de referencia.		25%
Alcanzar la calidad requerida en el producto final (Novak, 1988).	El producto final no muestra las proposiciones ni la jerarquía mínimas para comprender el significado de los conceptos de república y monarquía.	El producto final muestra de forma correcta y suficiente las proposiciones y estructura jerárquica necesarias para comprender el significado de los conceptos de república y monarquía.	El producto final refleja una estructura jerárquica conceptual muy elaborada, las proposiciones logran explicar el significado de los conceptos y sus dimensiones, establece alguna conexión cruzada y pone ejemplos.	El producto final refleja una estructura jerárquica conceptual muy elaborada; las proposiciones logran explicar ampliamente el significado de los conceptos; establece varias conexiones cruzadas y ejemplos; y muestra un excelente dominio de las herramientas digitales.		25%
Transmitir el significado conceptual mediante la exposición oral del mapa.	Realizan una exposición confusa en la que no se transmite significado de los conceptos de república y monarquía ni se ajusta al contexto.	Realizan una exposición en la que se transmite suficientemente el significado de los conceptos analizados.	Realizan una exposición clara en la que se transmite perfectamente el significado de los conceptos estudiados y los relacionan con el contexto.	Realizan una exposición clara y concisa en la que, de forma autónoma, transmiten el significado de los conceptos estudiados, los relacionan con el contexto y generan retroalimentación.		25%
Cooperar con el equipo durante el trabajo.	Raramente está centrado en la tarea, deja que los demás realicen el trabajo y muestra escaso nivel de implicación.	Solo parte del tiempo está centrado en la tarea, y el trabajo que proporciona a veces tiene que ser corregido o rehecho por otro miembro del equipo.	La mayor parte del tiempo está centrado en la tarea y proporciona un trabajo de buena calidad.	Siempre está concentrado en la tarea y proporciona un trabajo de alta calidad.		25%

Tabla 6: Rúbrica para evaluar el mapa conceptual de los conceptos república y monarquía.

Actividades de desarrollo y síntesis: tratamiento e integración de la nueva información.**EXPERIENCIA 3.** *WebQuest. La República: de la esperanza al desastre.*

Síntesis: Las reformas aplicadas por los gobiernos republicanos durante el primer bienio, 1931-33, y sus consecuencias obedecen a un determinado contexto social que debe ser analizado por el alumnado de 4º E.S.O. Con este fin, se propone la realización de una *WebQuest*, una actividad de investigación que permite a los estudiantes descubrir de forma autónoma los contenidos. Además, resulta motivadora por ser desarrollada con medios y prácticas habituales en su vida diaria como es el uso de internet, y les proporciona la perspectiva histórica necesaria para una correcta interpretación del mundo actual. La cuestión principal a resolver por los estudiantes será identificar y determinar las principales transformaciones habidas en el periodo y las consecuencias que tuvieron en la sociedad española, con el fin de relacionarlas con las causas de la Guerra Civil. Se ha planteado un escenario en el que el alumnado se convierte en investigador de la historia, con objeto de que emita un informe previamente solicitado por la Real Academia de la Historia. El informe será elaborado a partir de los recursos existentes en [esta página web](#) elaborada para la ocasión, se redactará mediante el procesador de textos *online* de Google Drive y se expondrá oralmente para valorar su contenido.

Objetivos y sentido curricular: Son objetivos de la Orden ECD/489/2016 para el alumnado de Geografía e Historia de Secundaria adquirir conciencia democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades, valorando especialmente el de las democráticas. Además, la conformación de una ciudadanía con conciencia histórica y democrática es la orientación curricular dada a la programación que he realizado durante el Máster en Profesorado y en la que se plantean como objetivos educativos prioritarios analizar críticamente el régimen político español actual y sus orígenes, así como comprender, analizar y evaluar el dificultoso proceso democratizador español. Estos objetivos convierten el estudio de la Segunda República Española en un periodo clave para la formación de los jóvenes estudiantes, que, como en el resto de experiencias planteadas, requiere unos métodos pedagógicos inspirados en el pensamiento crítico e histórico para producir un aprendizaje duradero y superar la mera repetición memorística de hechos y datos.

Para la mayoría de los estados del mundo, la instauración de la democracia ha sido el resultado de un costoso proceso que todavía parece inacabado. En España, el proceso democratizador arranca simbólicamente en 1812 con la aprobación de la Constitución de Cádiz y adquiere su máximo desarrollo en el régimen político surgido de la Transición. Entre tanto, se suceden diferentes etapas de avances y retrocesos en la implantación de los derechos civiles, que se caracterizan por la falta de consenso entre fuerzas políticas,

la intervención del ejército, las resistencias a los cambios, la conflictividad social y la violencia.

La Segunda República Española es una de esas etapas de avances democráticos durante la que se trató de dar solución a las demandas sociales resultantes de la industrialización acelerada y el desencanto con de las transformaciones liberales del siglo XIX. Las medidas reformistas suscitaron la reacción de los sectores sociales más conservadores y la decepción, por escasas y falta de aplicación, de la izquierda revolucionaria, de forma que durante el periodo republicano la radicalización política alcanzó su punto máximo.

Por todo lo anterior, la experiencia que se presenta tiene como objetivo fundamental trabajar con el alumnado de 4º ESO la causalidad, la perspectiva y la relevancia histórica, conceptos del pensamiento histórico. Se trata de proporcionar los conocimientos necesarios al alumnado para comprender el contexto social y político sobre el que los gobiernos republicanos quisieron aplicar sus reformas, identificar las oposiciones encontradas a dichas transformaciones y relacionarlas con las causas de la Guerra Civil. Además, se persigue formar estudiantes capaces de evaluar la trascendencia para el avance de la democracia de medidas como la separación iglesia-estado, la instauración del sufragio femenino, la reforma agraria o el reconocimiento de la autonomía regional. Se pretende dotar al alumnado de la perspectiva histórica necesaria para entender la dificultad de la instauración de la democracia en nuestro país a causa de su diversidad ideológica, social y cultural, de los intereses en juego, de las reacciones e impaciencias. Por último, el desarrollo de la experiencia debe concienciar a los estudiantes de la importancia del diálogo y el consenso en la toma de grandes decisiones.

La elaboración de una *WebQuest* supone una buena forma de alcanzar los objetivos educativos y competenciales pretendidos. Pese a que todavía existen deficiencias en los centros educativos relacionados con las infraestructuras tecnológicas, caso de dispositivos poco eficientes o una mala conexión a internet, es cierto que, superando estos obstáculos, esta actividad didáctica responde muy bien a los principios y orientaciones metodológicas dados en el artículo 12 y el anexo II de la Orden ECD 489/2016 y las metodologías planteadas para este Trabajo de Fin de Máster como son la atención a la diversidad, el uso de las TIC, el aprendizaje por descubrimiento y el cooperativo. Dadas las fortalezas que presenta la actividad, es recomendable su realización aunque no existieran los medios tecnológicos necesarios. En este caso, la actividad se podría llevar a cabo mediante la técnica de la «clase invertida» o *flipped classroom*, desarrollándose fuera del horario lectivo y utilizando Google Drive para realizar las producciones escritas de forma cooperativa. En el aula se realizarían las explicaciones significativas y las orientaciones necesarias para ir haciendo las tareas.

Una *WebQuest* es una tarea de investigación en la que el alumnado interactúa con una información que proviene total o parcialmente de internet y que, en algunos casos,

puede ser considerada como una unidad didáctica (Dodge, 1995; Yoder, 1999, citados en Adell, 2004). El alumnado descubre los nuevos contenidos de forma autónoma y construye su propio conocimiento. El profesor cambia su papel tradicional de mero transmisor de información para ser guía y facilitador de la misma, mientras que el estudiante pasa a tener un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (2004). Así, se propone realizar una tarea motivadora, diseñada para ser resuelta mediante los medios que más reconocen nuestros jóvenes como son los digitales. Ahora bien, el objetivo no es navegar por internet, sino aprender historia de forma autónoma y mediante los mecanismos del pensamiento histórico. Además, realizando esta investigación, se persigue que el alumnado sea capaz de comprender, analizar, sintetizar los hechos y circunstancias que tuvieron lugar durante la Segunda República y aplicar esos nuevos conocimientos en una creación propia, demostrando una correcta interpretación del periodo, basada en la multicausalidad y la comprensión del contexto histórico, y una mayor complejidad en la interpretación del presente (Rivero, 2011; 2019). Asimismo, con la realización de esta *WebQuest* se pretende formar ciudadanos críticos y responsables con la información que reciben, especialmente en un mundo en el que preocupa la amplia difusión de *fakenews* como medio de manipulación social.

La correcta realización de esta experiencia educativa contribuye a la adquisición por el alumnado de las siguientes competencias clave:

- Sociales y cívicas: La realización de las tareas de forma cooperativa proporcionan a los estudiantes habilidades sociales a la vez que los concienca de la necesidad de ser solidarios, aceptar opiniones ajenas y llegar acuerdos para lograr los objetivos planteados. Además, el conocimiento del contexto en el que desarrolló su obra política los gobiernos republicanos, sus logros, las reacciones que generaron y alguno de los hechos ocurridos en el periodo, permite entender la complejidad de las relaciones sociales entre individuos y grupos sociales, proporcionando a los estudiantes destrezas para prever, evitar o resolver conflictos de manera pacífica.
- Aprender a aprender: La realización de una pequeña investigación siguiendo los criterios del pensamiento histórico, en la que los estudiantes descubran por sí mismos los contenidos a aprender, les hace más autónomos y competentes para construir conocimiento de forma autónoma, sabiendo distinguir entre la información valiosa de la prescindible, convirtiéndolos en ciudadanos críticos y con vidas más satisfactorias. Este aprendizaje se verá reforzado gracias al procedimiento de autoevaluación, realizado mediante un formulario KPSI (anexo I) al inicio y al final de la experiencia. Este procedimiento permite saber qué han aprendido con el desarrollo de la actividad, además de comprender cuáles son las herramientas y destrezas más adecuadas para iniciar nuevos aprendizajes y resolver los retos que se le planteen en el futuro.
- Comunicación lingüística: Esta competencia se trabajará mediante la elaboración del informe y su exposición oral. La realización de las tareas planteadas en la *WebQuest* supone desarrollar capacidades para confeccionarlas mediante una

estructura coherente y usar convenientemente la gramática y la ortografía. El alumnado aprenderá a redactar utilizando un lenguaje específico, adquirido del estudio de los textos jurídicos, históricos y periodísticos que deban analizar. Durante la exposición oral los estudiantes tendrán que argumentar convenientemente sus conclusiones sobre el carácter democrático de la República. Con esta práctica se dota a los estudiantes de competencias para, en el futuro, plasmar por escrito de forma correcta sus reflexiones e ideas con el fin de que puedan ser transmitidas de manera más eficaz, facilitando el entendimiento entre el transmisor y receptor.

– Digital: Esta competencia se adquiere aprendiendo a consultar de forma responsable páginas web, fomentando la selección y tratamiento crítico de la información, desarrollando buenas prácticas en el acceso a internet, y usando herramientas *online* que permiten el aprendizaje más allá del aula y forman estudiantes competentes en el saber hacer (Guiu y Vallespín, 2019).

– Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Esta competencia se adquiere mediante la correcta realización del procedimiento de autoevaluación desarrollado mediante el formulario KPSI inicial y justificado. A partir de una escalera de metacognición, el docente invitará a los estudiantes a reflexionar sobre los resultados del formulario. Así, los estudiantes identificarán el tipo de proceso de aprendizaje llevado a cabo y qué acciones lo han impulsado, reconociendo en las que mejor y peor rendimiento han demostrado, para poder planificar y transferir los conocimientos adquiridos a otra nueva actividad (Swartz et al, 2008). De esta forma, el alumnado evalúa sus fortalezas y dificultades, pudiendo buscar soluciones a las mismas de forma autónoma, y estimulando su iniciativa para afrontar retos y emprender nuevos aprendizajes y actividades. La autoevaluación es un buen procedimiento para trabajar uno de los pilares básicos de la educación establecido por la UNESCO en 1996 como es el de «aprender a ser».

Fase metodológica	Actividad	Temporalización	Contenidos	CC	Recursos
Desarrollo de la U.D.: tratamiento de la nueva información.	<i>WebQuest. La República: de la esperanza al desastre.</i> https://aprendehistoria2.wenode.es/webquest/	10 días de realización. 3 sesiones lectivas de desarrollo y 2 de exposición.	La Segunda República en España.	CSC CCL CAA CD	Aula de informática, dispositivos móviles o miniportátiles. Proyector.
Objetivos					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotar al alumnado de perspectiva histórica para evaluar el proceso democratizador español. 2. Proporcionar los conocimientos necesarios a los estudiantes para determinar el carácter democrático del funcionamiento del régimen republicano, identificando y evaluando la relevancia de las reformas sociopolíticas y económicas aplicadas durante la Segunda República y las reacciones que suscitaron. 3. Estudiar las agrupaciones políticas, ideologías y grupos sociales que protagonizaron del periodo republicano. 4. Aproximar al alumnado a las causas de la conflictividad social existente en la España de entreguerras y relacionarlas con el contexto internacional. 5. Formar estudiantes competentes para analizar críticamente distintos regímenes políticos y formular propuestas de mejora democráticas. 6. Alfabetizar históricamente a los estudiantes mediante la adquisición de los conceptos del pensamiento histórico como la relevancia, la multicausalidad y perspectiva histórica. 7. Fomentar la construcción autónoma de su propio aprendizaje mediante la realización de una pequeña investigación en la que tomen contacto con el contexto sociopolítico y económico en el que se proclama y desarrolla la Segunda República. 8. Potenciar la comunicación lingüística a partir de la elaboración de un informe donde se recojan las conclusiones de la investigación y su exposición oral. 9. Crear ciudadanos críticos y responsables capaces de tratar eficientemente la información a partir de la selección crítica de las fuentes. 10. Fomentar el uso de herramientas <i>online</i> para dotar de mayor eficacia el aprendizaje cooperativo. 					

Tabla 7: Objetivos concretos y sentido curricular de la experiencia 3

Descripción: La actividad que se presenta consiste en la realización de una *WebQuest*, para la que se ha tomado como referencia las desarrolladas por Rodrigo Arturo Salazar Giménez-del grupo DHIGECs de la Universidad de Barcelona y la de Cristo Heizele González Lorenzo profesor en el I.E.S. Tinajo de Lanzarote:

- <https://sites.google.com/site/europayelfascismo/home>
- <https://sites.google.com/site/laiirepublicaespanola/home>

Se trata de llevar a cabo una pequeña investigación en la que se trabaje la perspectiva histórica, la relevancia de la Segunda República para la historia de España y la causalidad de la Guerra Civil. El desarrollo de esta experiencia educativa estará regido por la siguiente pregunta: ¿Qué pudo ocurrir en la sociedad española para que el régimen republicano, que se había proclamado en paz y esperanza, derivara en una guerra civil? El escenario que se plantea es el siguiente: el alumnado de 4º ESO forma parte de un equipo de investigación que ha sido reclamado por la Real Academia de la Historia para emitir un informe que ponga luz sobre el posible carácter democrático de los gobiernos republicanos. La solicitud del informe está motivada por el aumento de la crispación política y la radicalización de los discursos periodísticos que ha generado la decisión del

gobierno de Pedro Sánchez de exhumar los restos de Francisco Franco del Valle de los Caídos.

En la primera sesión lectiva, una vez presentados los nuevos contenidos y antes de iniciar la investigación, se llevará a cabo la evaluación de diagnóstico mediante la cumplimentación durante 15' del formulario de autoevaluación KPSI. Esta acción sirve para que el alumnado sepa por adelantado los contenidos a aprender y los objetivos a alcanzar con la realización de la actividad. Al terminar la experiencia, se cumplimentará nuevamente el formulario con el fin de concienciar a los estudiantes de su proceso de aprendizaje y de los progresos realizados, utilizando para ello una escalera de metacognición. La autoevaluación es de gran utilidad para que los estudiantes perciban que se les da mejor, que son capaces de hacer y donde muestran más debilidades.

Para realizar el trabajo, se organizarán grupos de tres investigadores que deberán seguir las instrucciones establecidas en la web donde se contiene la *WebQuest* (<https://aprendehistoria2.webnode.es/webquest/>) y que se ha estructurado siguiendo los planteamientos de Jordi Adell (2004): presentación, descripción de la tarea, proceso a seguir y evaluación. Allí encontrarán los recursos y contenidos necesarios, además de la forma de evaluarla.

El informe se elaborará en soporte digital mediante el procesador de textos de Google Drive, quedando recogido en Google Classroom para posibilitar el trabajo cooperativo fuera del aula y la corrección del docente durante todo el proceso (Mur, 2019). Dicho informe deberá constar de los siguientes elementos:

- Portada: debe tener un formato similar a un póster científico, recogerá una síntesis del contenido y servirá de apoyo en la exposición oral del trabajo.
- Introducción: contendrá la motivación del trabajo y una descripción introductoria mostrando qué fue la Segunda República incluyendo una cronología amplia que la enmarque y las etapas o fases en las que la historiografía la ha estructurado.
- Cuerpo: se reflejarán los principales hechos investigados mediante los recursos contenidos en el apartado “proceso” de la web, y que están estructurados en cinco bloques:
 - 1º. Proclamación y contexto
 - 2º. Ideologías y partidos políticos protagonistas
 - 3º. La Constitución de 1931 y las reformas emprendidas, destacando el sufragio femenino y la separación iglesia-estado, y analizando su posible carácter democrático.
 - 4º. Reacción e impaciencias. La oposición a la República.
 - 5º. El Frente Popular

- Conclusión: recogerá las reflexiones de los estudiantes sobre el periodo republicano y que, en todo caso, responderán a las cuestiones siguientes:
 - ¿Qué pudo ocurrir en la sociedad española para que el régimen republicano, que se había proclamado en paz y esperanza, derivara en una guerra civil?
 - ¿Se pudo haber evitado la Guerra Civil?, ¿cómo?
 - ¿Crees que podría ocurrir hoy en día algo parecido en España?, ¿por qué?

Los estudiantes dispondrán de diez días para su elaboración, dedicando tres sesiones lectivas a la actividad que se llevarán a cabo en el aula de informática, salvo que el centro disponga de dispositivos electrónicos para poder desarrollar la experiencia en el aula ordinaria. Una vez terminada, se expondrá el resultado final durante dos sesiones lectivas más, en las que se realizarán las últimas explicaciones significativas, en caso de que existieran concepciones equivocadas, se debatirá sobre la reflexiones de los grupos de investigadores recogidas en la conclusión de los informes, y se determinará el que representará al curso en la Real Academia de la Historia.

La experiencia se evaluará mediante un rúbrica (tabla 8) en la que se valorará el resultado final de la misma mediante los criterios que en ella se recogen y que están relacionados con el grado de conocimiento adquirido sobre los conocimientos abordados, la perspectiva histórica y la comprensión de la multicausalidad que muestre el alumnado, así como el nivel de perfección mostrado en la confección del informe y la comunicación oral. También se evaluará el proceso de elaboración, mediante los datos anotados en el cuaderno de observación. En dicho cuaderno se tendrán en cuenta los siguientes indicadores: compromiso con la actividad aportando ideas y realizando las tareas; trabajar en estrecha cooperación con el resto de compañeros respetando sus opiniones; participar en el debate de forma activa, mostrando opiniones relacionadas con los contenidos y fundadas en los conceptos del pensamiento histórico.

Anexos y materiales:

Anexo I
KPSI inicial y justificado

KPSI

Inventario de conocimientos antes de estudiar (Knowledge and Prior Study Inventory)

Nombre: _____

Grupo de estudio: _____ Fecha 1: _____ Fecha 2: _____

Indicaciones:

Esta evaluación inicial tiene como propósito saber qué conoces sobre el tema de la Segunda República Española. Con esta información se podrá saber cuál es tu punto de partida, para, posteriormente, saber cuánto hemos aprendido.

Utilizando las categorías siguientes, marca con una X en el recuadro que lo represente:

CATEGORÍAS:

1. No tengo idea.
2. Tengo poca idea.
3. Lo sé, pero no estoy seguro de poder explicarlo.
4. Lo sé e incluso puedo explicarlo a un compañero.

Planteamientos	1	2	3	4
Qué fue la Segunda República				
Cómo era la sociedad española en 1931				
Qué partidos e ideologías protagonizaron el periodo republicano				
Qué es el Bienio reformista				
Quién fue y que aportó a la democracia española Clara Campoamor				
Qué sectores de la sociedad española se opusieron a la República y por qué				
Qué es el Frente Popular				
Analizar las principales reformas de los gobiernos republicanos				
Reflexionar sobre la separación iglesia-estado				
Valorar la transcendencia de la Segunda República para la historia de España				
Identificar e interpretar cuáles fueron las causas de la Guerra Civil				
Expresar hipótesis sobre las circunstancias que hubieran evitado el conflicto armado.				
Buscar y seleccionar información rigurosa en internet para analizar la Segunda República				
Cooperar con los compañeros para realizar un informe sin copiar en el que se resuelvan las cuestiones anteriores				

Criterios de evaluación mapa conceptual	En adquisición 1/4	Adquirido 5/6	Avanzado 7/8	Excelente 9/10	Calificación (máximo 10)	Criterio calificación
Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática	El producto final no caracteriza o lo hace erróneamente el periodo de la Segunda República. No deja ver comprensión de la causalidad ni perspectiva histórica.	Caracteriza con aportaciones básicas el periodo republicano y desarrolla las conclusiones de forma simple y poco concreta, lo que muestra una suficiente perspectiva histórica y comprensión de la causalidad.	Caracteriza el periodo republicano describiendo la proclamación, etapas, reformas y oposiciones al régimen, y desarrolla las conclusiones con cierto sentido crítico, lo que muestra perspectiva histórica y una buena comprensión de la multicausalidad de la Guerra Civil.	Caracteriza perfectamente el periodo republicano, formula hipótesis acertadas y desarrolla las conclusiones con sentido crítico, poniendo ejemplos y estableciendo relaciones entre el contexto sociopolítico y las múltiples causas de la Guerra Civil, lo que muestra perspectiva histórica y una excelente comprensión de la multicausalidad.		25%
Elaborar un informe en soporte digital a partir de las fuentes que le ha facilitado el docente en el apartado correspondiente de la <i>WebQuest</i> , en el que se recoja la investigación sobre la Segunda República y las conclusiones.	El informe no presenta estructura y la ubicación de las ideas principales se realiza sin coherencia alguna. La portada es muy pobre en contenido.	El informe presenta una estructura básica en la que las ideas principales están escasamente jerarquizadas y la portada no refleja todo su contenido.	El informe presenta coherencia una estructura aceptable donde muestra cierta jerarquía de las ideas principales, y la portada refleja su contenido.	El informe muestra coherencia, claridad y jerarquía de las ideas gracias a una perfecta estructura, y la portada, realizada de forma autónoma, refleja ampliamente su contenido.		20%
Tratar críticamente las fuentes y evitar el plagio.	El informe demuestra que no han consultado ninguna de las fuentes proporcionadas por el docente en la <i>WebQuest</i> o que han copiado contenido.	El informe demuestra que han consultado de forma guiada alguna de las fuentes proporcionadas para cada bloque por el docente y no han copiado contenido.	El informe demuestra que han consultado varias de las fuentes proporcionadas, en algunos momentos de forma guiada, y no han copiado contenido.	El informe demuestra que han consultado y contrastado de forma autónoma varias fuentes y las cita, y que no han copiado contenido.		10%
Transmitir oralmente el contenido del informe de forma clara y entendible para sus compañeros.	Realizan una exposición confusa y no logran transmitir el significado de las conclusiones del informe.	Realizan una exposición suficiente pero solo logran comunicar alguna de las conclusiones más relevantes del informe, existiendo cierta coherencia con su portada.	Realizan una buena exposición y logran hacer entender a los receptores todas las conclusiones del informe, guardando coherencia con su portada y generando retroalimentación.	Realizan una exposición clara y concisa en la que, de forma autónoma y sin necesidad de leer ninguna parte del informe, comunican perfectamente todas las conclusiones, guardando coherencia con su portada y generando retroalimentación.		20%
Cooperar con el equipo durante el trabajo.	Raramente está centrado en la tarea, deja que los demás realicen el trabajo y muestra escaso nivel de implicación.	Solo parte del tiempo está centrado en la tarea, y el trabajo que proporciona a veces tiene que ser corregido o rehecho por otro miembro del equipo.	La mayor parte del tiempo está centrado en la tarea y proporciona un trabajo de buena calidad.	Siempre está concentrado en la tarea y proporciona un trabajo de alta calidad.		25%

Tabla 8: Rúbrica para evaluar la *WebQuest*: La República: de la esperanza al desastre.

EXPERIENCIA 4. La Segunda República y el constitucionalismo español.

Síntesis: Identificar las instituciones de los distintos regímenes políticos y analizar críticamente sus mecanismos de funcionamiento es fundamental para ejercer una ciudadanía comprometida, responsable y democrática. Para lograrlo, no hay mejor forma que comprender los hechos y procesos históricos que han conformado dichos regímenes. La Segunda República Española es una de las etapas clave del proceso democratizador español, cuyo estudio es imprescindible para entender y mejorar nuestro sistema político actual. Por esta razón, se ha diseñado una experiencia educativa en la que el alumnado va a realizar un análisis comparado de las constituciones de 1869, 1876 y 1931, utilizando metodologías cooperativas y basadas en el aprendizaje por conceptos. A partir del estudio en los textos constitucionales de las dimensiones fundamentales del concepto de democracia, los estudiantes deberán establecer el carácter democrático de la constitución republicana, compararla con las otras cartas magnas y dar su visión de esa etapa del constitucionalismo español. Sus conclusiones quedarán recogidas en una síntesis escrita que deberá ser expuesta para el resto del grupo con el fin de fomentar el debate y la reflexión sobre los regímenes democráticos.

Objetivos y sentido curricular: Los recientes acontecimientos sociopolíticos y económicos están contribuyendo al descrédito de las instituciones democráticas españolas y al impulso de un movimiento de desencanto global con las democracias liberales que está poniendo en duda principios inquebrantables de nuestras sociedades, cuestionando la validez de nuestro sistema político y abriendo las puertas de los órganos de gobierno al extremismo. Además, los estudiantes piensan que la situación de paz que vivimos, los servicios públicos de los que disfrutamos y las posibilidades de desarrollo intelectual que existen en la actualidad es la normalidad histórica y que permanecerán para siempre sin necesidad de ser protegidos y mejorados (Lee & Shemilt, 2007). Así, se hace necesario un aprendizaje crítico y riguroso de los orígenes de nuestro régimen político y del proceso histórico que lo ha conformado, para entender su funcionamiento, sus defectos y sus virtudes, además de los instrumentos democráticos que en él residen, elementos clave en la reducción de los conflictos y la violencia en España.

Por otro lado, el conocimiento crítico y constructivo de nuestro régimen político es el eje vertebrador de la programación didáctica que he diseñado para 4º E.S.O. durante el Máster en Profesorado. En ella se plantean como objetivos educativos prioritarios conformar una ciudadanía con conciencia histórica y democrática, capaz de analizar críticamente el régimen político español actual y sus orígenes, así como de comprender, analizar y evaluar el dificultoso proceso democratizador español. Del mismo modo, ejercer la ciudadanía democrática inspirada en los valores de la Constitución Española, consolidar una madurez personal y social que permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico con el fin de analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, son objetivos a conseguir durante la etapa de E.S.O. recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de septiembre. Asimismo, estos

objetivos son concretados en la Orden ECD/489/2016 por la que se aprueba el currículo de E.S.O. en Aragón, estableciendo los propósitos educativos de adquirir memoria democrática y conocer el funcionamiento de las sociedades del pasado, conformar en el alumnado una conciencia histórica que le permita elaborar su interpretación personal del mundo y conocer la organización política y administrativa de España y Aragón.

Por esta razón, y dada la proximidad de su mayoría de edad que da derecho al alumnado de 4º E.S.O. a participar en el sistema democrático, se hace necesario que adquiera competencias para identificar los elementos del sistema político español y evaluar críticamente su funcionamiento. Para ello, se le invitará a realizar un análisis de nuestra historia política reciente, concretamente de parte de nuestro constitucionalismo y de los contextos históricos del que es resultante. Al igual que en la experiencia educativa 3, se pretende introducir al alumnado en el proceso democratizador español y analizar las dificultades encontradas en España para la instauración de un estado democrático. Asimismo, se persigue mostrar a los estudiantes la sucesión de diferentes etapas de avances y retrocesos en la implantación de los derechos civiles, sus protagonistas, los diferentes intereses en juego y las ideologías que los sustentaban, las resistencias y los proyectos utópicos, el apropiamiento institucional de las élites, el desencanto popular, la conflictividad existente y el uso de la violencia como herramienta política.

El objetivo fundamental de la experiencia educativa que se presenta es elaborar una síntesis en la que, mediante el análisis de los textos originales de las constituciones de 1869, 1878 y 1931, se muestre una visión general de los logros democráticos de las mismas y del proceso histórico en el que se inscriben, teniendo en cuenta sus correspondientes contextos sociopolíticos, dotando, así, de perspectiva histórica a los estudiantes. Dicho análisis se llevará a cabo a partir del estudio en las tres constituciones citadas de dimensiones fundamentales del concepto de democracia como son la soberanía, separación de poderes, sufragio e igualdad, buscando alcanzar una mayor complejidad en la comprensión del significado del concepto de democracia.

En fin, se persigue sentar las bases cognitivas en el alumnado para que comience a emitir juicios y opiniones rigurosas sobre el funcionamiento de su régimen político, fundadas en el pasado, y realizar propuestas de mejora del mismo, teniendo como ejemplo los hechos y acontecimientos vividos durante el proceso democratizador español.

La presente experiencia educativa contribuye a la adquisición por el alumnado de las siguientes competencias clave:

- Sociales y cívicas: La realización de las tareas de forma cooperativa proporcionan a los estudiantes habilidades sociales y actitudes democráticas como la empatía, la solidaridad, el diálogo, la tolerancia y llegar acuerdos para lograr los objetivos deseados. Por otro lado, el análisis del contenido de alguna de las más importantes constituciones españolas, sus logros, la capacidad de sus diseñadores para hacerlas perdurar y los contextos en los que rigieron, caso del revolucionario de 1868, el

escenario político creado por Cánovas tras el pronunciamiento del general Martínez Campos en 1874 y la conflictividad social y política existente en 1931, permite entender al estudiante la complejidad de las relaciones sociales entre individuos y grupos sociales, así como la dificultad para llegar a acuerdos a la hora de satisfacer los intereses generales por encima de los particulares. Además, el desarrollo de esta actividad proporciona a los estudiantes destrezas para prever, evitar o resolver conflictos de manera pacífica. Asimismo, una mejora en la comprensión del concepto de democracia contribuye a que el alumnado sea más competente en el conocimiento crítico de su realidad sociopolítica y más exigente con las instituciones y los grupos sociales en los que se incluye.

– Aprender a aprender: La realización de una pequeña investigación sobre el constitucionalismo español, siguiendo los criterios del aprendizaje basado en el cambio conceptual, encamina a los estudiantes a descubrir por sí mismos los contenidos y a formar un entendimiento más complejo del concepto estudiado. De esta forma crean el andamiaje conceptual y las habilidades cognitivas necesarias para ser competentes en la construcción autónoma de conocimiento, sabiendo distinguir entre la información valiosa de la prescindible, convirtiéndolos en ciudadanos críticos, capaces de afrontar de una forma más eficaz nuevos problemas y retos de todo tipo, especialmente sociopolíticos, como pudiera ser el caso de evaluar el carácter democrático de nuevos proyectos normativos, y alcanzando con todo ello vidas más satisfactorias.

– Comunicación lingüística: Esta competencia se trabajará mediante la realización de un informe en soporte papel y su exposición oral. Llevar a cabo correctamente ambas tareas supone haber adquirido capacidades para plantearlas mediante una estructura coherente, usar convenientemente la gramática y la ortografía, y utilizar un lenguaje específico histórico y político empleando términos como soberanía nacional, sufragio censitario o república democrática, aprendido en los textos constitucionales e históricos que deben analizar. También supone transmitir de forma clara los contenidos estudiados y su visión del proceso democratizador, lo que implica competencias para realizar argumentaciones complejas de forma oral y escrita. Con esta práctica se dota a los estudiantes de destrezas para, en el futuro, exponer de forma más eficaz sus reflexiones e ideas, facilitando el entendimiento entre el transmisor y su audiencia.

– Competencia digital: Esta competencia se adquiere aprendiendo a utilizar los buscadores de internet convencionales y hallar las páginas web más rigurosas que contengan los textos constitucionales originales y la información histórica. De esta forma se optimiza la capacidad del alumnado para seleccionar y tratar críticamente la información y desarrollar buenas prácticas en el acceso a internet.

Fase metodológica	Actividad	Temporalización	Contenidos	CC	Recursos
Desarrollo de la U.D.: tratamiento y síntesis de la nueva información.	La Segunda República y el constitucionalismo español.	5 sesiones lectivas.	La España del siglo XIX. La Segunda República en España.	CSC CAA CCL CD	Aula de informática, dispositivos móviles o miniportátiles. Proyector.
Objetivos					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotar al alumnado de perspectiva histórica para evaluar el proceso democratizador español. 2. Avanzar en la complejidad de la comprensión que tiene el alumnado del concepto de democracia. 3. Proporcionar los conocimientos necesarios a los estudiantes para determinar el carácter democrático de los regímenes políticos resultantes de las constituciones de 1869, 1876 y 1931, y evaluar sus aportaciones a la adquisición de los derechos civiles por la sociedad española. 4. Aproximar al alumnado al contexto social, económico y político en el que se desarrollaron los regímenes del Sexenio Democrático, la Restauración y la Segunda República, dedicando especial atención a este último. 5. Formar estudiantes competentes para analizar críticamente distintos regímenes políticos, especialmente el español, con el fin de participar en el mismo de una manera más activa y eficaz. 6. Alfabetizar históricamente a los estudiantes por medio de la adquisición de los conceptos del pensamiento histórico como el tiempo, la multicausalidad y perspectiva histórica. 7. Fomentar la construcción autónoma de su propio aprendizaje mediante la realización de una pequeña investigación en la que busquen y seleccionen mediante medios digitales la información necesaria para analizar los textos constitucionales anteriormente citados. 8. Potenciar la comunicación lingüística a partir de la elaboración de una síntesis escrita donde se recoja las conclusiones finales de la investigación y su exposición oral. 9. Crear ciudadanos críticos y responsables, capaces de tratar eficientemente la información, emitir opiniones rigurosas sobre su realidad sociopolítica y realizar propuestas de mejora fundadas en el pasado, con el fin de buscar el progreso y evitar la conflictividad. 					

Tabla 9: Objetivos concretos y sentido curricular de la experiencia 4.

Descripción: ¿Fue la Segunda República un régimen político democrático? Esta es la cuestión a resolver por los estudiantes y que debe regir el proceso de elaboración de toda la actividad. La experiencia educativa que aquí se presenta consiste en la realización de una producción escrita en la que el alumnado exponga su visión sobre una de las etapas clave del proceso democratizador español. La síntesis será el resultado de un análisis comparado de las constituciones de 1869, 1876 y 1931, observando, especialmente, el carácter democrático de cada una, y teniendo como base para sus indagaciones los siguientes aspectos fundamentales:

Principios políticos que recoge	Ideología o carácter Tipo de soberanía Tipo de sufragio Derechos y libertades.
Forma política del estado	República o monarquía.
Distribución de poderes	Separación, soberanía compartida, poderes del estado y funciones.
Otros aspectos significativos	Poder local, confesión religiosa, estado social y organización territorial

Tabla 10: Dimensiones fundamentales a analizar en las constituciones correspondientes y que estarán a disposición del alumnado.

Partiendo de unos conocimientos sociopolíticos adquiridos en unidades anteriores, se persigue mejorar la comprensión conceptual del alumnado trabajando con fuentes primarias de gran relevancia para la historia de España como son los textos originales de las constituciones anteriormente citadas.

La actividad se llevará a cabo durante cinco sesiones lectivas y constará de tres fases de acuerdo con los planteamientos de Edmund Marek (2008) sobre el *Learning cycle* y el aprendizaje basado en conceptos. La experiencia queda estructurada de la siguiente forma:

– 1ª sesión lectiva. Se llevará a cabo en el aula de informática y se desarrollará la **fase de exploración** de nuevos contenidos. Para comenzar, se explicará la actividad: los contenidos a estudiar, los métodos pedagógicos, los pasos a seguir junto con los materiales a utilizar y el sistema de evaluación, mediante la proyección de una rúbrica en la que consten los criterios de evaluación (tabla 12). Acto seguido se forman los equipos de trabajo.

La experiencia se realizará en grupos de tres o cuatro estudiantes, mediante la técnica cooperativa «grupo de expertos». Esta técnica es idónea para adquirir competencias sociales dado que con su aplicación se potencia la empatía, se llevan a cabo intercambios de ideas y se realizan acciones de apoyo entre iguales que producen mejoras en el aprendizaje de todos los miembros del grupo y reducen las diferencias cognitivas. Asimismo, se favorece la solidaridad entre compañeros, ya que comparten una meta común, y, en fin, ayuda a entablar relaciones sociales entre estudiantes que eviten la formación de grupos cerrados y la creación de prejuicios y estereotipos (Pujolàs y Lago, 2011). La técnica encaja en la experiencia como sigue:

- Durante la fase exploración, cada miembro del equipo se especializa en una de las tres constituciones a analizar, cuyas características principales y artículos clave quedarán reflejados en una tabla esquemática proporcionada por el docente.
- Estos se reunirán en el grupo de expertos correspondiente a la constitución que se le haya asignado, donde pondrán en común sus descubrimientos con el fin de realizar una pequeña síntesis de la misma, que deberán exponer al resto de miembros del grupo de referencia.
- Regreso al grupo de referencia, explicación de la constitución asignada a cada miembro y elaboración de síntesis final.

Tras esto, se realizará la evaluación de diagnóstico con el fin de obtener los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre tema. Consistirá en una prueba escrita en la que, durante 10', debe responder a la pregunta de qué entienden por democracia (anexo I). Esta actividad es interesante para comprobar cuántas dimensiones fundamentales son capaces de emplear y adaptar tanto la experiencia como la actuación del docente en caso de que fuera necesario.

Una vez terminada la prueba diagnóstica, en el tiempo que reste para terminar la sesión, se comienza con el análisis de los textos constitucionales. Los equipos de trabajo se distribuirán por ordenadores. Se realizará una búsqueda en internet para localizar y descargar los textos constitucionales. El docente estará atento para comprobar que eligen las fuentes más fiables, que en este caso son el sitio web del [Congreso de los Diputados](#) y el del [Centro de Estudios Políticos y Constitucionales del Ministerio de Presidencia](#). El alumnado comenzará a familiarizarse con el texto e iniciará el análisis mediante una tabla guion con los aspectos fundamentales a seguir (tabla 10). Los datos que vayan recabando quedarán recogidos en otra tabla (tabla 11) y en su cuaderno de equipo, excepto que los estudiantes prefieran utilizar medios digitales, con el fin de realizar las síntesis correspondientes. Durante este momento, el docente realizará explicaciones significativas que resuelvan las posibles dudas sobre, por ejemplo, soberanía, sufragio censitario o indirecto, carácter de la constitución, tipo de estado o estado social, pero sin llegar a resolver el significado de democracia.

– 2ª sesión lectiva. Se llevará a cabo en el aula de informática y se continuará con la fase de exploración, en caso de no haber recopilado todos los datos necesarios. Hecho esto, cada miembro del equipo, junto con las anotaciones realizadas y un breve resumen de su constitución, se reunirá con su grupo de expertos donde expondrá sus conclusiones y escuchará las del resto de compañeros.

A partir de entonces comienza la **fase de desarrollo del concepto**. El grupo de expertos confeccionará cooperativamente una síntesis exclusiva de la constitución asignada, que siga la estructura establecida para el trabajo final, y que, entre otros aspectos, refleje su posible carácter democrático. Esta síntesis servirá para explicarla al equipo de referencia.

– 3ª sesión lectiva. Ya en el aula ordinaria, se seguirá con la **fase de desarrollo**. Una Los miembros del equipo evaluarán el carácter de cada constitución, observando cómo abordan los aspectos fundamentales recogidos en la tabla guía, y lo relacionarán con la relevancia en el proceso democratizador español. En este momento el equipo debe comenzar a elaborar la síntesis final a partir de los datos recabados durante toda la actividad de las webs consultadas y de las explicaciones del docente, pudiendo, también, apoyarse en el libro de texto. La síntesis tendrá la siguiente estructura:

- Portada: contendrá un título que refleje el contenido del trabajo y tres imágenes significativas una por cada carta magna.
- Introducción: consistirá en una descripción integradora de las tres constituciones que incluya mínimo el lugar y fecha de aprobación, años de vigencia, periodo histórico en el que rigieron y el contexto.
- Cuerpo: reflejará detalladamente una descripción comparada del contenido de las constituciones analizadas, mostrando la evolución sufrida por cada dimensión fundamental relacionándola con las causas de la misma.

- Conclusión: su elaboración da comienzo a la **fase de expansión** del *Learning cycle*. Los estudiantes deben aplicar los conocimientos adquiridos sobre el concepto de democracia y demostrar que saben reconocer y evaluar un estado democrático según los planteamientos del liberalismo y la Ilustración. La conclusión recogerá las reflexiones de los estudiantes sobre la relevancia de algunos hitos democráticos contenidos en las constituciones y su relación con el contexto social, político y económico del Sexenio Democrático, el régimen de la Restauración y la Segunda República. Ofrecerá una visión coherente de la evolución del proceso democratizador español desde 1869 hasta 1936, señalando los avances y los retrocesos, sus causas y consecuencias para el avance de la democracia y, en todo caso, determinarán justificadamente el posible carácter democrático de la Segunda República, contestando a la pregunta con la se daba comienzo a la experiencia.

– 4ª sesión lectiva. Durante esta sesión se realizará la exposición oral de los trabajos finales de cada grupo. La exposición debe hacer reflexionar a los equipos oyentes sobre el contenido de sus síntesis, realizando preguntas al orador para debatir sobre las diferencias encontradas y mejorar el resultado del producto final. Con la comunicación de cada trabajo se busca que el alumnado defienda sus conclusiones sobre el carácter democrático de la República y fomentar el debate y la reflexión sobre las distintas formas de organización del estado, las instituciones y sectores sociales a los que afectaban las reformas republicanas y la relación de estas con el régimen de la Restauración y el actual.

En este momento, el docente puede realizar explicaciones significativas que reorienten sus conclusiones sobre el concepto de democracia, el constitucionalismo español y resto de contenidos curriculares abordados, apoyándose en algún texto breve sobre el papel de Alfonso XIII, caricaturas sobre el caciquismo o imágenes de la trascendencia de Clara Campoamor en la aprobación del sufragio femenino.

– 5ª sesión lectiva. Se continuará con el proceso anterior, y, en base las argumentaciones realizadas por el alumnado durante esta fase, se puede organizar una votación secreta sobre cómo desearían los estudiantes que fuera su estado ideal según alguno de los aspectos fundamentales trabajados durante la experiencia y teniendo como referencia los periodos históricos estudiados, especialmente, las reformas de la Segunda República. Los resultados serán recogidos por un secretario para ser comentados por todos.

El objetivo del debate y la votación es ampliar los conocimientos históricos del alumnado, comprender la multiplicidad de intereses que hay en juego a la hora de la organización política y social de una sociedad, la facilidad con la que surge el conflicto y la dificultad para alcanzar acuerdos.

La experiencia se evaluará mediante una rúbrica (tabla 12). En ella se valorará el grado de complejidad mostrado por el alumnado en el conocimiento del concepto de

democracia y sus dimensiones fundamentales; la perspectiva histórica expresada en la evaluación del proceso democratizador español, el nivel de comprensión de la causalidad de dicho proceso y los contextos estudiados, así como la iniciativa para realizar planteamientos sobre el funcionamiento de los sistemas políticos. También se evaluará el diseño del informe, la redacción del mismo y el proceso de elaboración, mediante los datos anotados en el cuaderno de observación. En dicho cuaderno se tendrán en cuenta los siguientes indicadores: compromiso con la actividad aportando ideas, realizando las tareas, trabajando en estrecha cooperación con el resto de compañeros y respetando sus opiniones; participar en el debate de forma activa y mostrando interpretaciones y argumentos relacionados con los contenidos y fundados en el pensamiento histórico.

Anexos y materiales:

Anexo I: Propuesta de prueba diagnóstica para obtener los conocimientos previos del alumnado sobre el tema y saber las dimensiones fundamentales que es capaz de usar.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR DEMOCRACIA?

Alumno/a:

Fecha:

1. Redacta en varias líneas qué entiendes por democracia.

CONSTITUCIÓN (Año aprobación/ vigencia)	IDEOLOGÍA/ CARÁCTER	SOBERANÍA: (indicar dónde reside y si es compartida)	PODERES DEL ESTADO: (¿Existe separación?, ¿cuáles?)	FORMACIÓN DE LAS CORTES (unicameral/ bicameral)	SUFRAGIO	DERECHOS	OTROS

Tabla 11: Tabla comparada para recabar datos durante el análisis de la constitución asignada.

Criterios de evaluación mapa conceptual	En adquisición 1/4	Adquirido 5/6	Avanzado 7/8	Excelente 9/10	Calificación (máximo 10)	Criterio calificación
Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática	La síntesis no caracteriza o lo hace erróneamente las constituciones analizadas ni establece ninguna relación con sus contexto sociopolítico.	Muestra de forma básica alguna de las circunstancias que influyeron en la elaboración de cada constitución y la evolución de sus aspectos fundamentales.	Muestra las múltiples circunstancias que influyeron en la elaboración de cada constitución y la evolución de sus aspectos fundamentales, y valora incipientemente la trascendencia en la democratización de España.	Muestra perfectamente la evolución de los aspectos fundamentales recogidos en cada constitución y la relaciona con el contexto de cada una, valorando el desarrollo del proceso de democratización de España durante esos años.		20%
Interpretar el carácter político de la Segunda República, mediante el análisis de su Constitución, y de acuerdo con las dimensiones fundamentales del concepto de democracia, avanzando en la formación de su conciencia histórica y democrática.	La conclusión de la síntesis no refleja el carácter político de la Segunda República o lo hace erróneamente.	La conclusión refleja el carácter político de la Segunda República para lo que, al menos, han empleado tres dimensiones fundamentales del concepto de democracia.	La conclusión refleja el carácter político de la Segunda República para lo que, al menos, han empleado cuatro dimensiones fundamentales del concepto de democracia, evaluando los logros alcanzados.	La conclusión refleja el carácter político de la Segunda República para lo que han empleado y relacionado todos los aspectos fundamentales del concepto de democracia, evaluando los logros alcanzados y comparándolos con los periodos históricos que la enmarcan.		25%
Tratar críticamente las fuentes y evitar el plagio.	La síntesis demuestra que no han consultado fuentes rigurosas o que han copiado contenido.	La síntesis demuestra que han consultado de forma guiada fuentes rigurosas y no han copiado contenido.	La síntesis demuestra que han consultado fuentes rigurosas, en algunos momentos de forma guiada y no ha copiado contenido.	La síntesis demuestra que han consultado y contrastado de forma autónoma varias fuentes y las citan, y que no han copiado contenido.		10%
Transmitir oralmente el significado del análisis constitucional de forma clara y entendible para sus compañeros.	Realizan una exposición confusa y no logran transmitir las conclusiones relevantes del análisis constitucional.	Realizan una exposición suficiente pero solo logran explicar de forma básica las conclusiones más relevantes del análisis constitucional, sin que llegue a existir retroalimentación.	Realizan una buena exposición y logran hacer entender a los receptores todas las conclusiones del análisis constitucional, existiendo retroalimentación.	Realizan una exposición clara y concisa en la que, de forma autónoma, comunican perfectamente todas las conclusiones del informe, fomentando el debate y la retroalimentación con el resto de compañeros.		20%
Cooperar con el equipo durante el trabajo.	Raramente está centrado en la tarea, deja que los demás realicen el trabajo y muestra escaso nivel de implicación.	Solo parte del tiempo está centrado en la tarea, y el trabajo que proporciona a veces tiene que ser corregido o rehecho por otro miembro del equipo.	La mayor parte del tiempo está centrado en la tarea y proporciona un trabajo de buena calidad.	Siempre está concentrado en la tarea y proporciona un trabajo de alta calidad.		25%

Tabla 12: Rúbrica para evaluar la experiencia educativa La Segunda República y el constitucionalismo español.

3. Análisis comparado y valoración de conjunto.

Presentadas las experiencias, es momento de reflexionar sobre el valor educativo que poseen y cómo contribuyen a resolver las problemáticas planteadas en la introducción del presente Trabajo. En conjunto, las actividades están diseñadas para que el alumnado modifique su percepción de poca utilidad de la disciplina mediante la adquisición de competencias y habilidades aplicables en su vida real. En ninguna de ellas se ha pretendido que el alumnado sólo memorice o repita la nueva información proporcionada, al contrario, las experiencias están pensadas para que lo que aprenda sea realmente valioso para su vida cotidiana. En efecto, se ha perseguido que analice y evalúe los hechos acontecidos en la Segunda República y su relevancia para el proceso democratizador español con el fin de dotarle de conciencia crítica e histórica y de un andamiaje conceptual que puedan llevar a la práctica durante su día a día.

El **sentido curricular** dado al conjunto de experiencias educativas está dirigido a la formación en el alumnado de una conciencia histórica y democrática, creada mediante el pensamiento eficaz e histórico y el aprendizaje basado en el cambio conceptual. El diseño de las actividades se ha orientado a forjar en los estudiantes de Secundaria unos conocimientos suficientes sobre el sistema político español, sus orígenes y el proceso de cambio del que es resultante. De esta forma, el alumnado adquiere los recursos cognitivos y madurez necesaria para que, de forma autónoma, pueda emitir opiniones bien argumentadas del régimen político actual, formule propuestas democráticas de mejora del mismo y distinga la validez de los análisis e informaciones sobre su funcionamiento emanados desde diferentes medios. Por esta razón, todas las experiencias profundizan en la obra política de la República y en su contexto, se insiste en el aprendizaje de conceptos políticos e históricos que son verdaderamente útiles para interpretar el presente, se pide que contrasten las diferentes fuentes e informaciones proporcionadas y se guía a los estudiantes para que sus análisis se dirijan a evaluar la dificultad del proceso democratizador español. Si no existe perspectiva histórica en la ciudadanía es difícil entender las características de nuestra sociedad, la forma en que se organiza, y superar los retos y encrucijadas a los que se enfrenta.

En la introducción del presente Trabajo de Fin de Máster se planteaba como una de las principales problemáticas existentes en la didáctica de las Ciencias Sociales la persistencia de los métodos de enseñanza tradicionales, donde el docente es mero transmisor de conocimiento. Como posible solución, en todas las experiencias se ha dado a los **estudiantes el papel protagonista** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflexionando sobre cómo aprenden, permaneciendo activos durante su desarrollo y descubriendo los contenidos de forma autónoma. Esto puede comprobarse cuando se realizan rutinas de pensamiento, se analiza la causalidad de la proclamación de la Segunda República en la experiencia 1, se evalúa la trascendencia para la democracia española de la obra política republicana en la 3 y 4 o se distinguen los conceptos sociopolíticos

existentes en el periodo republicano en la 2 y 4. En las actividades propuestas, el docente es guía para la adquisición de conocimientos y facilitador de la información. Aunque no se eliminan las explicaciones tradicionales, deben ser breves, darse en momentos clave y estar dirigidas a reorientar aspectos en los que los estudiantes tengan dudas o hayan extraído conclusiones erróneas. El alumnado está activo en todo momento, no existe desconexión con lo que ocurre en el aula y trabaja de forma cooperativa, ya sea interpretando ilustraciones sobre la monarquía de Alfonso XIII, analizando constituciones o investigando las causas de la Guerra Civil. Sin embargo, es cierto que las metodologías activas pueden provocar cierto cansancio en los estudiantes al ser intelectualmente más exigentes.

Existen, pues, algunas **amenazas** que habrá que evitar si se pretende alcanzar el éxito con las actividades presentadas. Una de ellas es la falta de hábito del alumnado a las metodologías activas y a la cultura de pensamiento, consecuencia de la persistencia de los métodos positivistas y la diversidad de métodos pedagógicos empleados por el profesorado de Secundaria. Por esta razón, los estudiantes pueden sentir rechazo hacia técnicas metodológicas que les impiden desconectar de su aprendizaje y desear volver a la situación anterior. Además, necesitan tiempo para adaptarse a estos métodos, obligando al profesorado a emplear más sesiones lectivas en su desarrollo, lo que, en muchas ocasiones, no es posible debido a las demandas curriculares. Así pues, el tiempo de adaptación, en caso de que fuera necesario, representa una de las **debilidades** detectadas. También, los docentes necesitan adaptarse dado que muchos no emplean metodologías activas. Otra **amenaza** para lograr el éxito con estas actividades es, pues, la necesidad de formación de muchos docentes que imparten sus clases del mismo modo en el que lo hicieron sus profesores. No se pretende erradicar las prácticas pedagógicas tradicionales, pero sí conciliarlas con otras más novedosas y adaptarlas a las necesidades de una sociedad en permanente cambio. Para lograrlo, es necesario facilitar la realización de cursos y actividades didácticas encaminadas a impulsar entre el profesorado metodologías que proporcionen en el alumnado conocimientos significativos, profundos y duraderos.

Por otro lado, las experiencias educativas propuestas requieren mayor dedicación y esfuerzo por parte de los docentes, ya que estas precisan una planificación más exhaustiva para alcanzar los objetivos planteados que seguir el libro de texto. En suma, las mayores exigencias para docentes y estudiantes que representa la puesta en práctica de las experiencias presentadas podrían conducir al desencanto y llevar a recuperar los métodos tradicionales.

La excesiva dependencia de los medios tecnológicos representa otro de los puntos débiles de las actividades. Casi todas se desarrollan mediante ordenadores e internet. Estos dispositivos están muy concurridos en algunos centros educativos o no tienen un funcionamiento eficiente, por lo que se deben prever situaciones indeseadas para ofrecer soluciones alternativas. Una forma de realizar las actividades sin necesidad de usar los medios informáticos del centro sería utilizar la técnica de la clase invertida. No obstante,

hoy en día las mejoras tecnológicas están alcanzando a cada vez más institutos, por lo que próximamente dejarán de ser un problema en la aplicación de metodologías que tengan a las TIC como recursos imprescindibles.

También las concepciones previas del alumnado sobre el aprendizaje cooperativo puede ser una **amenaza**. El trabajo en equipo puede disminuir la motivación de algún estudiante al diluirse los éxitos individuales entre los colectivos o simplemente se valgan de este para superar la actividad pero con una participación escasa. Una forma de superar estas debilidades sería configurar los criterios de calificación para otorgar un valor similar a todos ellos. Sin embargo, el trabajo en equipo aplicado en todas las experiencias supone una **oportunidad** para atender a la diversidad existente en Secundaria mediante el aprendizaje social y la zona de desarrollo próximo de Bandura y Vigotsky respectivamente. Los estudiantes realizan acciones de apoyo entre iguales que permite consolidar sus conocimientos a aquellos que las realizan y avanzar a quienes tienen más dificultades. Además, las acciones de los miembros más preparados y dinámicos del equipo sirven de modelo para el resto de compañeros, lo que les permiten progresar en su aprendizaje.

A pesar de las posibles dificultades para aplicar las experiencias, invitar a los estudiantes a que descubran por sí mismos la Segunda República utilizando el pensamiento eficaz e histórico, supone una **oportunidad** para generar un aprendizaje significativo, profundo y duradero, y les dota de destrezas para tener vidas plenas y más satisfactorias, principal **fortaleza** de las actividades, y objetivo fundamental de cualquier sistema educativo. En efecto, los **logros educativos** alcanzados tras la correcta realización de las actividades propuestas son de especial valor dado que conformará en los estudiantes estrategias para estructurar su forma de pensar y reflexionar sobre su percepción de la realidad. La comprensión de los conceptos políticos y de pensamiento histórico trabajados en las actividades y el estudio de la Segunda República, les proporcionará capacidades para argumentar de una forma más eficaz sus análisis sobre aquel régimen político y, en consecuencia, el actual. Este andamiaje conceptual e histórico conseguido les será muy útil para interpretar alguna de las situaciones que se dan en el presente y que ya se dieron en el pasado: crisis económicas, descrédito de las instituciones democráticas, nacionalismo, conflictividad social, violencia política, migraciones,... Todo ello dará lugar a la formación en los estudiantes de pensamiento crítico y conciencia histórica.

Además, los estudiantes aprenderán a trabajar en equipo, entendiendo que valores como la solidaridad, la tolerancia y el diálogo son fundamentales para la convivencia y el progreso, especialmente tras haber estudiado las dificultades de la sociedad española para convivir en paz durante la mayor parte del siglo XX. Por último, el alumnado sabrá llevar a cabo pequeñas investigaciones en las que aprenderá a seleccionar críticamente las fuentes, recabar datos y analizar la información, acciones que pueden ser llevadas a su día a día. Asimismo, aprenderán a plasmar por escrito sus reflexiones sobre los diferentes

análisis realizados en cada una de las actividades, donde dejen ver sus avances en conciencia histórica y su madurez a la hora de dar una estructura coherente a sus ideas. Se puede considerar, pues, que los **logros educativos son especialmente valiosos**.

Ninguna de las actividades propuestas o las metodologías que las desarrollan resultan novedosas por ser de nueva creación. Sin embargo, sí que son innovadoras debido a que los métodos pedagógicos utilizados no son los dominantes en la didáctica de las Ciencias Sociales. Por lo tanto, las experiencias educativas recogidas en el presente Trabajo de Fin de Máster deben servir para **aportar** ideas, materiales y recursos a la enseñanza de Geografía e Historia, para reducir el esfuerzo que supone la transformación en los hábitos de trabajo de muchos docentes y superar las resistencias a la introducción del aprendizaje basado en el pensamiento histórico en la citada disciplina. Esta es otra de las **amenazas** a las que se expone la puesta en práctica de las actividades presentadas. En efecto, las concepciones previas de muchos docentes les hacen ser reticentes a aplicarlas con sus estudiantes por considéralas poco eficaces y que se apartan de lo que «se ha hecho siempre». Del mismo modo, dichas concepciones previas influyen en la conformación de currículos inmensos que impiden profundizar en periodos clave de la historia e imprescindibles en la formación de los jóvenes, como pudiera ser la Segunda República. Pero no solamente son las concepciones previas del profesorado las que impiden una aplicación plena de los métodos citados, también las familias y el alumnado sienten extrañeza si no se abordan todos los contenidos propuestos para el curso, si el profesor no es quien protagoniza el proceso de enseñanza-aprendizaje o si el examen no es el instrumento exclusivo para evaluar los conocimientos adquiridos.

Una forma de superar este tipo de amenazas y debilidades sería demostrar la efectividad de las metodologías usadas mediante la exhibición de los **resultados** de las actividades. Se trata de hacer ver a la comunidad educativa que las técnicas metodológicas propuestas pueden ser más efectivas para lograr un aprendizaje duradero que la mera repetición memorística, y que los estudiantes han adquirido competencias y conocimientos de orden superior, necesarios para su formación como ciudadanos. Algún ejemplo para exhibir el éxito de los resultados sería publicar los productos finales de las experiencias, ya sean los mapas conceptuales, el informe sobre la Segunda República o el análisis constitucional, en páginas web dedicadas a innovación educativa, en la del centro escolar, en la del docente o en cualquier otro medio de comunicación visual o escrito. Asimismo, el alumnado puede demostrar los avances realizados en la comprensión conceptual y el pensamiento histórico, en acciones cotidianas como pueden ser realizar junto a su familia comentarios precisos de noticias aparecidas en los medios de comunicación o expresar opiniones elaboradas y argumentadas en su círculo más cercano sobre temas históricos y políticos controvertidos. También la autoevaluación y el proceso de metacognición consecuente es interesante para concienciar al alumnado de sus progresos y de la validez de la metodología utilizada para aprender historia así como para su crecimiento personal. Por su parte, el docente puede participar en los programas

educativos y cursos de formación impulsados por las administraciones públicas para difundir entre el profesorado las buenas prácticas educativas.

Por otro lado, y en correspondencia con los objetivos generales propuestos para el conjunto de las actividades, los **resultados deseados** deben reflejar la capacidad del alumnado para utilizar aspectos del lenguaje de pensamiento histórico como causas, consecuencias, contexto, proceso de cambio o trascendencia histórica; identificar y contrastar conceptos como monarquía, república, democracia, soberanía y sufragio; seleccionar las fuentes de información más rigurosas y fiables; extraer conclusiones sobre el carácter democrático de la República y el contexto social, político y económico, nacional e internacional, en el que se desarrolló; mostrar que sus conocimientos pueden ser aplicados en el presente analizando las situaciones de actualidad que se les plantean mediante preguntas escritas y en los debates; en fin, valorar principios democráticos como la necesidad de diálogo, tolerancia y acuerdos para alcanzar una convivencia pacífica fruto de una organización social y política que haga valer los intereses de todos los ciudadanos.

En cuanto a los **resultados previsibles**, puede decirse que dependerán de la diversidad existente en el grupo, del compromiso que tengan los estudiantes con su aprendizaje, de la motivación que les produzcan los contenidos y la asignatura, así como del hábito que tengan a trabajar con los métodos y técnicas propuestas en las experiencias. Como ya se ha dicho más arriba, es muy útil que el alumnado conozca la metodología y tenga unos conocimientos de conceptos sociopolíticos mínimos, que puede haber adquirido durante el estudio del Antiguo Régimen. En caso contrario, no significa que no puedan llegar a realizar correctamente las actividades o alcanzar los objetivos previstos, simplemente necesitarán más tiempo. También la participación y la motivación serán dos factores que influirán decisivamente en el resultado de la actividad. De acuerdo con la experiencia vivida durante el *Practicum III*, es previsible que aparezcan situaciones como las siguientes: estudiantes que sientan mucha curiosidad por los retos históricos planteados junto a otros que no participen o no se sientan cómodos con todas o alguna de las fases de las actividades; que existan liderazgos positivos en los equipos de trabajo junto con otros negativos, de estudiantes de los que se esperaba que fueran ejemplo para los demás; que sientan cierto rechazo a las reflexiones escritas, ya que es un esfuerzo que algunos alumnos y alumnas no están dispuestos a hacer, especialmente si no se ha trabajado este tipo de elementos transversales a lo largo de toda la etapa. También puede ocurrir que la conexión a internet sea deficiente o los dispositivos informáticos no tengan el rendimiento deseado, lo que alargaría y complicaría las distintas fases de las actividades. Además, durante las exposiciones orales se darán presentaciones bien preparadas y argumentadas y otras en las que aparezcan párrafos copiados de internet y los estudiantes lean completamente el texto escrito.

Considerando que cualquier periodo histórico es de alto valor para formar ciudadanos comprometidos con los principios democráticos, críticos con los cambios que se producen en su realidad y responsables con su vida en sociedad, parece acertado detenerse en la España de los años 30. Estudiar la Segunda República hará que los jóvenes comprendan que la eliminación de la violencia como herramienta política en España es muy reciente, que se conciencien de las grandes dificultades que han existido para alcanzar el modelo de convivencia actual, y el alto coste social y humano que ha tenido la consecución de derechos y libertades como la libertad individual, de expresión, el sufragio universal, el pluralismo político o el estado social. Analizar el proceso democratizador español teniendo como referencia el periodo republicano puede llevar a que los jóvenes identifiquen el régimen político actual, participen activamente en él, se involucren activamente en defender los logros conseguidos, y se comprometan a mejorarlo, adoptando en sus análisis puntos de vista históricos y críticos, alejados de aquellos sustentados en los sentimientos y las emociones, tan habituales en nuestro mundo actual.

MATRIZ DAFO

	Factores internos	Factores externos
Limitaciones	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> – Las experiencias precisan de excesivas sesiones lectivas como para incluirlas dentro de una U.D. que supere los contenidos de la Segunda República. – Requieren mayor esfuerzo y dedicación por parte de docentes y alumnado que seguir el libro de texto. – Se precisa de una buena planificación. – Necesidad en el alumnado de un desarrollo cognitivo suficiente para una óptima comprensión conceptual. – Tiempo para que los estudiantes se familiaricen con la metodología basada en el pensamiento eficaz e histórico. – Dificultades para evaluar lo realizado y aprendido de forma individual. 	<ul style="list-style-type: none"> – La amplitud del currículo oficial – Deficiencias en las infraestructuras tecnológicas de los centros educativos. – Persistencia de metodologías tradicionales entre los docentes. – Concepciones previas del profesorado, familias y alumnado sobre la enseñanza, las metodologías basadas en el pensamiento y la didáctica de la Geografía y la Historia. – Falta de hábito del alumnado al aprendizaje basado en el pensamiento crítico e histórico. – Diversidad cognitiva del alumnado de E.S.O. – Posibles muestras de rechazo del alumnado hacia las «nuevas» prácticas metodológicas y a su nuevo papel de protagonista. – Posibilidad de que algunos no participen. – Puede disminuir la motivación de algún estudiante, al diluirse los éxitos individuales en los resultados globales – Falta de hábito en la realización de producciones orales y escritas reflexivas.
Potencialidades	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> – Transforman la percepción de poca utilidad que tienen los estudiantes de la asignatura. – Se prescinde del aprendizaje memorístico. – Favorecen el aprendizaje significativo y duradero. – Están basadas en el aprendizaje por descubrimiento. – Obligan al estudiante a ejercer un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. – Se trabaja con conceptos sociopolíticos e históricos aplicables en la vida diaria de los estudiantes. – Suponen una buena forma de adquirir estrategias para el pensamiento eficaz e histórico necesarias para el mundo real. – Se trata de actividades motivadoras. – Mediante el trabajo cooperativo se consiguen principios y valores democráticos – Se ganan hábitos para trabajar la expresión oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> – La metodología cooperativa reduce las diferencias cognitivas y favorece la atención a la diversidad. – Se normaliza la aplicación de metodologías basadas en el pensamiento en E.S.O. – Se trabaja la conciencia histórica y democrática aplicada a la historia de España con el alumnado que no continuará sus estudios en Bachillerato. – La difusión de los resultados supone una oportunidad para transformar las concepciones previas que la comunidad educativa tiene sobre las metodologías empleadas.

4. Referencias bibliográficas

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *Eductec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº 17.
- Arias Ferrer, L., Egea Vivancos, A., Sánchez Ibáñez, R., Domínguez Castillo, J., García Crespo, F. J., y Miralles Martínez, P. (2018). ¿Historia olvidada o historia no enseñada? El alumnado de Secundaria español y su desconocimiento sobre la Guerra Civil. *Revista Complutense de Educación*, 30 (2), pp. 461-478.
- Carretero, M. (2000). Cambio conceptual y enseñanza de la Historia. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, nº 26, pp.73-82.
- Fuentes, C. (2002). *La percepción de los estudiantes de Secundaria de la Historia*. (Resumen de la tesis doctoral: Concepción de la historia como materia escolar: interés y utilidad entre el alumnado de ESO). Universidad de Barcelona.
- Gallardo Nieto, J. M. y Novillo López, M. A. (2017). Aprender Historia con rutinas de pensamiento. *Clío. History and History teaching*, nº 43, pp. 153-176.
- García, Hugo (2006). La historiografía de la Guerra Civil en el nuevo siglo. *Ayer*, nº 62, pp. 285-305.
- Guiu Martínez, Marta y Vallespín Domínguez, Enrique (2019). S.O.S., nativos digitales en mi clase: Otra clase de historia es posible. *Íber. Didáctica de la Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 95, pp. 7-14.
- Lario González, A. (Coord.) (2010). *Historia contemporánea universal*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lee, P. J. & Shemilt, D. (2007). New alchemy or fatal attraction? History and citizenship. *Teaching History*, nº 129, pp. 18.

- López, C., Carretero, M. y Rodríguez-Moneo, M. (2015). Conquest or Reconquest? Students' Conceptions of Nation Embedded in a Historical Narrative. *Journal of the Learning Sciences*, 24:2, pp. 252-285.
- Luque Revuelto, R. M., Naranjo Sánchez, A., Ortega Tenor, A. y González Requena, R. (Coords.) (2014). *La Segunda República Española. Una propuesta didáctica*. Córdoba: Junta de Andalucía.
- Marek, E. A. (2008). Why the Learning Cycle? *Journal of Elementary Science Education*, Vol. 20, nº 3, pp. 63-69.
- Mur Sangrá, L. & Guillén Moliner, M. (2019). Tecnologías digitales para la historia del arte. Experiencias basadas en el uso de Internet, Socrative y Google Drive. *Íber. Didáctica de la Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 95, pp. 23-29.
- Novak, J. & Gowin, D.B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, pp. 33-75.
- Paul, R. & Elder, L. (2003). Una mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. *Fundación para el pensamiento crítico*.
- Ponce Gea, A. I. (2015). Reseña The Big Six Historical Thinking Concepts. *Revista de Estudios Sociales*, nº. 52, pp. 225-228.
- Prats, J. (2000). Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 5, pp. 71-98.
- Prats, J. y Santacana, J. (2011). La historia oral y los documentos fotográficos y audiovisuales. En J. Prats (Coord.), *Geografía e Historia. Investigación, innovación, y buenas prácticas*, pp.69-89, Barcelona: Editorial Grao.
- Prats, J. y Valls, R. (2011). La didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*, vol. 25, pp. 17-35.

- Perkins, D., & Tishman, S. J. (1998). *Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento*. Buenos Aires: Aique.
- Pujolàs, P. y Lago, J.R. (2011). *El programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Vic: Universidad de Vic.
- Rivero, P. (2011). Materiales digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales. En J. Prats (Coord.), *Geografía e Historia. Investigación, innovación, y buenas prácticas*, pp. 185-202, Barcelona: Editorial Grao.
- Rivero, P. (2019). .Historia digital. *Íber. Didáctica de la Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 95, pp. 4-6.
- Rodríguez-Moneo, R. y López, C. (2017). Concept acquisition and conceptual change in history. En Carretero, M. et al. (Ed.), *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education*, pp. 469-490, London: Palgrave Mcmillan.
- Santrock, J.W. (2004). El desarrollo del pensamiento en los adolescentes. *Psicología del desarrollo en la adolescencia*, pp.55-80, Madrid: McGraw Hill.
- Swartz, R. J., Costa, A. L., Beyer, B. K., Reagan, R. & Kallick, B. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. Madrid: SM.

5. Webgrafía

Centros de Estudios Políticos y Constitucionales. *Biblioteca y documentación*.

Recuperado de <http://www.cepc.gob.es/biblioteca-y-documentación/documentacion/constituciones-esp/constituciones-historicas>

Congreso de los Diputados. *Historia y normas*. Recuperado de http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Hist_Normas

Demaría Piñerúa, E. (2013). *Campúa, una mirada a la historia*. Recuperado de <https://campuafotografo.es/about/>

Fundación Gustavo Bueno. (1996). *Filosofía en español*. Recuperado de <http://www.filosofia.org/mon/democra.htm>

González Lorenzo, C. H. (2015). *La II República Española*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/laiirepublicaespanola/home>

Museo Reina Sofía. *Colección de autores*. Recuperado de <https://www.museoreinasofia.es/coleccion/autor/sanchez-portela-alfonso>

Pérez-Maura, R. (2012, 3 de marzo). Cinco razones por las que la Monarquía es un sistema mejor, *ABC*. Recuperado de https://www.abc.es/espana/abcp-cinco-razones-monarquia-sistema-201203110000_noticia.html

Salazar Jiménez, R. A. y Barriga Ubed, E. (2014). *Europa y el fascismo*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/europayelfascismo/home>

Seixas, P. (2008). *Le Projet de la Pensée Historique*. Recuperado de <http://historereperes.ca/les-six-concepts>

Proyecto Zero. (2008). *Visible Thinking Project*. Recuperado de <http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>